

# Hodnocení maturitních zkoušek

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem (č. 561/2004 Sb. v platném znění) a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhl. č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších novel).

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Hodnocení zkoušek společné části maturitní zkoušky probíhá dle § 22 a 23 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá podle § 24 a 25 výše zmíněné vyhlášky.

Při celkovém hodnocení maturitní zkoušky se postupuje dle § 26 vyhlášky (viz výše).

## Kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky

**Šk. rok 2019/2020**

**Obor**

**26 – 41 - L/01 Mechanik elektrotechnik**

### **Povinné profilové zkoušky stanovené ŠVP:**

1. Praktická zkouška z odborného výcviku
2. Informační a komunikační technologie (ústní zkouška)
3. Elektronika a radiotechnika (ústní zkouška)

Kromě toho si z výše uvedených předmětů za stejných podmínek může maturant vybrat jednu nepovinnou zkoušku.

Výkony žáka v jednotlivých profilových zkouškách maturitní zkoušky stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal“.

## **Kritéria stupňů prospěchu u jednotlivých profilových ústních zkoušek**

Při klasifikaci výkonů žáků u profilových zkoušek s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí, vztahů a schopnost vyjádřit je a aplikovat,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností a jejich uplatnění při vlastní práci,
- c) kvalita myšlení, především logika a samostatnost,
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- e) kvalita, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- f) osvojení účinných metod samotného studia.

### **Podrobnosti kritérií stupňů prospěchu**

#### *stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný. Výsledky činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

#### *stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a výstižnosti.

#### *stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné. Ústní a písemný projev není vždy správný a výstižný.

#### *stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

*stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

V případě mezního výsledku se výsledná známka zaokrouhluje nahoru a výsledná známka je posuzována jako celek maturitní komisí.

**Zkoušející: A. Kavrza, Ing. T. Krajník, Ing. J. Nožička**

**Předseda předmětové komise: Ing. T. Krajník v.r.**

**Datum: 28.2.2020 Ředitelka školy: Mgr. Hana Kubátová Ortová v.r.**

**Způsob hodnocení schválen maturitní komisí:**

**Datum: 4.3..2020 Předseda maturitní komise: Mgr. Hana Ulíková v.r.**