

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště  
28.října 2707, Česká Lípa**

**Školní vzdělávací program**

**Pekař**

**29-53-H/01**

**RVP: 29-53-H/01 Pekař**

**Platnost od 1.9.2012**

Od školního roku 2012/2013 je změna počtu vyučovacích hodin.

**Ředitel školy: PaedDr Milan Kubát**

# Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA.....	5
2.1. Identifikační údaje.....	5
2.2. Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3. Kompetence absolventa.....	6
2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání.....	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1. Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2. Organizace výuky.....	12
3.3. Způsob hodnocení žáků.....	13
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných.....	13
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	14
4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	15
5. UČEBNÍ PLÁN.....	17
5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce.....	18
6. UČEBNÍ OSNOVA.....	19
6.1. Český jazyk a literatura.....	19
6.2. Anglický jazyk.....	28
6.3. Německý jazyk.....	35
6.4. Občanská nauka.....	43
6.5. Společenská výchova.....	52
6.6. Fyzika.....	56
6.7. Chemie.....	61
6.8. Biologie a ekologie.....	66
6.9. Matematika.....	72
6.10. Hospodářské výpočty.....	77
6.11. Tělesná výchova.....	81
6.12. Informační a komunikační technologie.....	91
6.13. Ekonomika.....	98
6.14. Suroviny.....	104

6.15. Technologie.....	110
6.16. Stroje a zařízení.....	114
6.17. Odborný výcvik.....	118
6.18. Speciální technologie.....	122
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	125
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	125
8.1. Úřad práce.....	125
8.2. Podnikatelská sféra.....	125
8.3. Rodiče a žáci.....	125
9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH.....	126
10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PEKAŘ SE PODÍLELI:.....	126

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště</b>
<b>Adresa školy:</b>	<b>28.října 2707, Česká Lípa</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Pekař</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>29-53-H/01 Pekař</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	<b>3 roky v denní formě vzdělávání</b>
<b>Platnost Školního vzdělávacího programu:</b>	<b>od 1.9.2012</b>
<b>Jméno ředitele školy:</b>	<b>PaedDr. Milan Kubát</b>
<b>Telefonní číslo:</b>	<b>481131050, 481131067, 4811310054, 481131072</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:sekretariat@skolalipa.cz">sekretariat@skolalipa.cz</a>, <a href="mailto:kubatm@skolalipa.cz">kubatm@skolalipa.cz</a></b>
<b>Webová adresa:</b>	<b><a href="http://www.skolalipa.cz">www.skolalipa.cz</a></b>
<b>Podpis ředitele školy:</b>	
<b>Razítko:</b>	

## **2. PROFIL ABSOLVENTA**

### **2.1. Identifikační údaje**

<b>Název školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště</b>
<b>Adresa školy:</b>	<b>28.října 2707, Česká Lípa</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec 2</b>
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Pekař</b>
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	<b>29-53-H/01 Pekař</b>
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	<b>střední vzdělání s výučním listem</b>
<b>Platnost Školního vzdělávacího programu:</b>	<b>od 1.9.2012</b>
<b>Webová adresa:</b>	<b>www.skolalipa.cz</b>

### **2.2. Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekařských provozech a obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Zvládá zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků podle platných norem. Posuzuje jakost surovin, polotovarů i hotových pekařských výrobků. Zvládá obsluhu, základní seřízení a údržbu strojů a zařízení v pekařských provozech.

Orientuje se ve znalosti a použití inventáře na úseku odbytu. Je připraven vést příslušnou evidenci provozovny.

Absolvent se může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů, případně po získání maturitní zkoušky pokračovat ve studiu vysokoškolském. Po nezbytném zapracování je absolvent rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

## 2.3. Kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni svých schopností a studijních předpokladů následující **kompetence**:

- odborné:

- Dodržuje technologické postupy a hygienické předpisy při výrobě. Dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci pekárny.
- Dodržuje příslušné předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy
- Používá ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- Nachází příčiny případných závad technologického procesu a samostatně řeší běžné problémy.
- Obsluhuje strojní vybavení pekárny.
- Kontroluje provozuschopnost strojů a strojních zařízení, udržuje, seřizuje a čistí technologické zařízení.
- Přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné látky, je schopen vést jejich evidenci.
- Odebírá vzorky pro laboratorní analýzy, kontroluje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů i hotových pekařských výrobků dle příslušných norem. Provádí jejich senzorické a základní analytické hodnocení.
- Zvolí vhodné suroviny a pomocné látky i správný technologický postup.
- Řídí a kontroluje dodržování technologických postupů při výrobě chleba, běžného pečiva
- Posoudí zralost kvasů a těst
- Vyrobí těsto, dělí, tvaruje, strojí a peče výrobky (osazuje pece a vypéká výrobky)
- Vyrábí a používá náplně pro různé druhy výrobků, dohotovuje výrobky, uplatňuje zásady racionální výživy
- Prokazuje manuální zručnost při ručním způsobu výroby.
- Uplatňuje estetická hlediska při výrobě chleba a pekařských výrobků
- Zamrazuje a rozpéká polotovary a hotové výrobky
- Balí a etiketuje pekařské výrobky ručně i na balicích strojích a linkách.
- Uchovává a skladuje pekařské výrobky, vede operativně – technickou evidenci při skladování a expedici surovin i hotových výrobků.
- Expeduje pekařské výrobky.
- Je připraven vykonávat činnosti související s prodejem pekařských výrobků.
- Dokáže vyřizovat reklamace

### 2.3. Kompetence absolventa

---

- klíčové a afektivní:

- Dovede se správně vyjadřovat a dorozumívat v mateřském jazyce mluvenou i psanou formou.
- Je připraven rozumět přiměřeně anglickému, resp. německému textu a je schopen s ním pracovat. S použitím slovníku a počítače je schopen napsat a přeložit text odpovídající jeho znalostem. Zvládá odbornou slovní zásobu
- Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí ( přednášek, diskusí, porad apod.).
- Má pozitivní vztah ke studiu a efektivně se učí.
- Stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání.
- Dokáže reálně zhodnotit kvalitu své práce.
- Je schopen přijmout kritiku a vyjádřit svůj názor.
- Uvědomuje si význam týmové práce.
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- Chápe význam životního prostředí pro člověka.
- Ovládá zásady správné životosprávy, je schopen poskytnout první pomoc při úrazu a náhlých onemocněních.
- Stará se o své zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- Chápe obsah základních ekonomických pojmů a využívá je, zvládá základy tržního mechanismu, má přehled o hospodaření podniku.
- Vyzná se ve financích a daňové problematice podniku. Má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v regionu.
- Chápe podstatu a cíle podnikání, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- Získá poznatky potřebné pro založení živnosti a o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele.
- Ovládá písemnosti, které se používají v rámci činnosti podniku a základní povinnosti podnikatele vůči státu.
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Má základní numerické znalosti a čte různé formy grafického znázornění
- Pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií, porozumí základům práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používá operační systém, základní kancelářský software a pracuje s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Efektivně pracuje s informacemi a komunikuje pomocí Internetu.

2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání  
platí od 1.9.2012

---

## **2.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělávání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, příloha ŠVP č.1.



## **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **3.1. Celkové pojetí vzdělávání**

Učební obor Pekař je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život.

Metody výuky jsou volené s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení. Žáci se podílejí při přípravě společenských akcí (rautů, banketů) a soutěží v rámci ČR.

Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze...

#### **Realizace rozvoje klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou zařazeny do výuky jednotlivých předmětů tak, aby odpovídaly věku a psychické vyspělosti žáků a navazovaly na předchozí vzdělávání. Kompetence k učení, komunikativní, občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v jazycích a občanské nauce. Kompetence k řešení problémů, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozpracovány zejména v ekonomickém předmětu a realizovány v rámci odborného výcviku, v rámci soutěží v odborných dovednostech, odborných exkurzí a při spolupráci se sociálními partnery. Velmi významným prostředkem v rozvoji klíčových kompetencí je realizace odborného výcviku na reálných pracovištích regionálních firem.

#### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

---

#### **Občan v demokratické společnosti** – tzn., absolvent:

- má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní
- je schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí
- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení, je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních
- si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Český jazyk a literatura. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Žáci jsou aktivně zapojeni do spolupráce s neziskovými organizacemi a nadačními fondy.

#### **Člověk a životní prostředí** – tzn., absolvent:

- je, v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- umí poznávat svět a lépe mu rozumí, chápe vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů, rozumí přírodním zákonitostem, uvědomuje si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientuje se v globálních problémech lidstva, chápe zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívá k jejich uplatňování, klade si otázky týkající se existence života a hledá na ně racionální odpověď, diskutuje o nich a zaujímá k nim vlastní postoje
- hodnotí sociální chování z hlediska zdraví, potřeby a prostředí, osvojuje si technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, vytváří si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí, v rámci své pracovní činnosti jedná odpovědně a hospodárně, dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápe ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí, ochrany

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

---

přírody a ekologických aspektů pracovní činnosti v daném oboru. Cíle environmentální výchovy a vzdělávání jsou realizovány v rovině informativní, formativní a sociálně komunikativní. Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Tělesná výchova, Občanská nauka, odborné předměty a Odborný výcvik. Žáci jsou aktivně zapojeni do třídění odpadu a podílejí se na údržbě okolí školy. V rámci odborného výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému a šetrnému chování k přírodě. Součástí náplně tohoto oboru je i maximální a smysluplné využití přírodních zdrojů v souladu s trendem udržitelného rozvoje života.

#### **Člověk a svět práce**, tzn., absolvent:

- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- umí vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentuje se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuluje svá očekávání a priority
- zná základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, zná příslušné právní předpisy, orientuje se ve službách zaměstnanosti, umí účelně využívat jejich informačního zázemí

Těžiště tohoto průřezového tématu je v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního vzdělávání.

Učivo průřezového tématu je začleněno v těchto předmětech: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura, odborných předmětech a Odborný výcvik.

Při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv pomáhá zejména odborná praxe žáků v reálných podmínkách, průkazy na obsluhu strojů, průkaz řidiče, exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce.

#### **Informační a komunikační technologie**, tzn., absolvent:

### 3.1. Celkové pojetí vzdělávání

---

- je schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště tohoto průřezového tématu je v získávání dovedností práce s komunikačními a informačními technologiemi.

Učivo průřezového tématu je začleněno ve všech předmětech, zejména pak v informační a komunikační technologii.

Žáci využívají výukový software, při odborných předmětech se využívají odborné počítačové učebny s připojením k internetu, vyučující mají k dispozici notebook, dataprojektor, televizor, přehrávače, videokameru a digitální fotoaparát. Žáci spolupracují na prezentaci školy při tvorbě propagačních letáků.

## 3.2. Organizace výuky

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, jazykové učebny, učebny výpočetní techniky, tělocvična, prostor fitnesscentra, sportovní areál školy. Součástí výuky jsou exkurze a účast na gastronomických soutěžích.

Odborný výcvik zajišťují učitelé odborného výcviku. Učební plán stanovuje činnosti, ve kterých se žáci, rozdělení do malých skupin, střídají.

V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Odborný výcvik probíhá na pracovišti firmy Jizerských pekáren pod dohledem instruktorů.

Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a s odborem sociálních věcí a zdravotnictví.

V rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“ byly vytvořeny a praktikovány na naší škole učební celky vyučované inovativními metodami. Čtyři\*) z těchto inovativních metod jsou zařazeny do výuky oboru Pekař. Mezi tyto inovativní metody patří: rozhovory, samohodnocení, vizualizace, myšlenková mapa apod.

### 3.2. Organizace výuky

\*) inovativní metody jsou uvedeny v kapitole 6.x. *Učební osnova* v části d) *Pojetí výuky* u předmětů ČJL, NJ, M, Su.



### 3.3. Způsob hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem, který je přílohou č.3 Školního řádu školy, příloha ŠVP č.2.

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

### 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných:

je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání (jsou zařazeni do běžné třídy, příloha ŠVP č.3). Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda. U žáků pocházejících z prostředí s jinou řečí než čeština, se pro pochopení pojmů užívá i grafická a psaná komunikace. Přizpůsobuje se forma i způsob hodnocení. Při hledání metod práce se využívá spolupráce výchovného poradce s PPP.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností v nepovinných předmětech a volno časových aktivitách (sportovní hry), nejlepší žáci jsou připravováni na soutěže odbornými učiteli a učiteli odborného výcviku. Při práci ve skupině mohou být zapojeni jako vedoucí skupiny.

Vzdělávání mimořádně nadaných se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP. Plán bude vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem nejpozději do tří měsíců po zjištění jeho

3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaných  
platí od 1.9.2012

---

mimořádného nadání, příloha ŠVP č.3.

### **3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast.

Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů, příloha ŠVP č.4.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

### **3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Základním předpokladem pro přijetí žáka je splnění podmínky zdravotní způsobilosti, úspěšné ukončení devítileté školní docházky a splnění kritérií přijímacího řízení stanovených školou pro daný školní rok, příloha č.7.

4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

## 4. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin celkem	celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Počet celkových vyučov.hodin
<b><i>Jazykové vzdělávání</i></b>					
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
- cizí jazyk #)	6	192	AJ/NJ	6	192
<b><i>Společenskovědní vzdělávání</i></b>	3	96	Občanská nauka	3	96
<b><i>Přírodovědné vzdělávání</i></b>	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
<b><i>Matematické vzdělávání</i></b>	4	128	Matematika	4	128
<b><i>Estetické vzdělávání</i></b>	2	64	Český jazyk a literatura	1,5	48
			Společenská výchova	0,5	16
<b><i>Vzdělávání pro zdraví</i></b>	3	96	Tělesná výchova	3	96
<b><i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i></b>	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
<b><i>Ekonomické vzdělávání</i></b>	2	64	Ekonomika	2	64
<b><i>Technická a technologická příprava</i></b>	14	448	Suroviny	6	192
			Technologie	7	224
			Odborný výcvik	1	32
<b><i>Výroba a odbyt</i></b>	35	1120	Stroje a zařízení	5	160
			Hospodářské výpočty	1	32
			Společenská výchova	0,5	16

## Školní vzdělávací program Pekař

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště  
28.října2707, Česká Lípa  
platí od 1.9.2012

### 4. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

			Odborný výcvik	28,5	912
<b>Disponibilní hodiny</b>	18	576	Odborný výcvik	18	576
Celkem dle RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072
Navýšení hodin dle legislativy			Nepovinný předmět		
			Speciální technologie	0,5	16

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

#) Anglický jazyk, Německý jazyk



5. Učební plán

## 5. UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	značka	1.	2.	3.	Celkem
<b>a) Základní předměty</b>					
Český jazyk a literatura	ČJL	2	1,5	1	<b>4,5</b>
Cizí jazyk #)	AJ / NJ	2	2	2	<b>6</b>
Občanská nauka	ON	1	1	1	<b>3</b>
Společenská výchova	SV	1	0	0	<b>1</b>
Biologie a ekologie	BE	1	0	0	<b>1</b>
Fyzika	F	1	0	0	<b>1</b>
Chemie	Ch	0	1	0	<b>1</b>
Matematika	M	1	2	1	<b>4</b>
Hospodářské výpočty	HV	1	0	0	<b>1</b>
Tělesná výchova	TV	1	1	1	<b>3</b>
Informační a komunik.technol.	ICT	1	1	1	<b>3</b>
Ekonomika	Ek	0	1	2	<b>3</b>
Celkem základní		<i>12</i>	<i>9,5</i>	<i>8</i>	<b><i>29,5</i></b>
<b>b) Předměty specializace</b>					
Suroviny	Su	1	2	3	<b>6</b>
Technologie	T	2	2	3	<b>7</b>
Stroje a zařízení	SaZ	2	2	1	<b>5</b>
Celkem specializace		<i>5</i>	<i>6,0</i>	<i>8,0</i>	<b><i>19,0</i></b>
Součet týd.hodin v teorii		17,0	15,5	16,0	<b>48,5</b>
Odborný výcvik	Ov	15	15	17,5	<b>47,5</b>
<b>Celkem vyuč.hod/týden</b>		<b>32,0</b>	<b>30,5</b>	<b>33,5</b>	<b>97</b>
<b>c) Nepovinné předměty</b>					
Speciální technologie	SpT			0,5	<b>0,5</b>

#) Anglický jazyk, Německý jazyk

## 5.1. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, práce na projektu realizace klíčových dovedností apod. (Příloha č.6)	7	8	4
závěrečná zkouška	0	0	4
Celkem	40	40	40

## 6. UČEBNÍ OSNOVA

### 6.1. Český jazyk a literatura

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	1,5	1	4,5

#### 6.1.1. Pojetí vyučovacího předmětu

##### a ) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí . Utváření kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám pomáhá zároveň estetické vzdělávání, které je součástí předmětu. Vede k pěstování estetického citění, formování vkusu, žebříčku hodnot, snaží se také přispět k ochraně kulturního dědictví.

##### b ) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; práce s textem a získávání informací; literatura a ostatní druhy umění; práce s literárním textem a kultura. Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků ( stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka ) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život. Pozornost se věnuje těmto celkům: čtenářství a sebevzdělávání, interpretace literárního díla na základě znalosti literární teorie a literární historie, zhodnocení kvality literárního, filmového a jiného uměleckého díla. V těchto celcích je možné ukázat využití literárních poznatků ve světě, v němž žijí.

## 6.1. Český jazyk a literatura

---

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

### **d ) Pojetí výuky**

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

V 2.ročníku je učivo *charakteristika- fiktivní bytost* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: „kostka“, volné psaní, řízený rozhovor,

## 6.1. Český jazyk a literatura

---

skupinová práce párová , myšlenková mapa , samostatná práce . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz

<http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/%C4%8Desk%C3%BD-jazyk-literatura-0>

### **e ) Hodnocení žáků**

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píší v každém ročníku, kontrolní diktáty, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), schopnost interpretovat vybraná umělecká díla, dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu a opravit stylistické nedostatky.

Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součást lidské kultury

## 6.1. Český jazyk a literatura

- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

### Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání).

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu – dialog, úřední korespondence – s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

### 6.1.2. Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jazyk jako společenský jev</li> <li>• rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• popíše základní druhy evropských jazyků</li> <li>• dovede pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, má přehled o odborných slovnících</li> <li>• rozlišuje původ jmen a příjmení</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jména a příjmení</li> <li>• národní jazyk</li> <li>• jazykové rodiny</li> <li>• spisovné a nespisovné útvary národního jazyka</li> <li>• slovo a slovní zásoba</li> <li>• slovníky</li> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• změny slovního významu</li> <li>• homonyma a slova mnohoznačná, synonyma, antonyma</li> <li>• hlavní principy českého pravopisu</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem</li> <li>• aplikuje zákonitosti tvoření českých slov</li> <li>• určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• dovede se logicky ptát na větné členy a druhy vedlejších vět</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je</li> <li>• pracuje s internetem</li>   <li>• používá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• orientuje se v denním tisku</li> <li>• rozlišuje závažné a podružné informace</li> <li>• rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, dovede obsah vyjádřit vlastními slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slov</li> <li>• přejímání cizích slov</li> <li>• třídění slov na slovní druhy</li> <li>• mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• věta jednoduchá</li> <li>• druhy vět podle mluvčího</li>   <li style="text-align: right;">3.ročník</li>   <li>• větné členy</li> <li>• souvětí podřadné</li> <li>• souvětí souřadné</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• větná stavba a interpunkce</li> <li>• všeobecné jazykové rozbory</li> </ul>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života</li> <li>• vhodně reprezentuje</li> <li>• adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> <li>• dovede výstižně vyjádřit své myšlenky</li> <li>• argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• noviny, časopisy</li> <li>• knihovny a jejich služby, internet</li> <li>• racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm)</li> <li>• práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení</li> <li>• zpětná reprodukce textu</li> </ul> <p>slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</p>

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozlišuje konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování</li> <li>• rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li> <li>• dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<p>funkční styly                  projev mluvený a psaný                  projev připravený a nepřipravený                  2.ročník</p> <p>monolog a dialog                  komunikační situace, kultura řeči                  nonverbální prostředky komunikace                  vypravování                  projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání)                  vyplňování formulářů, inzerát                  komunikační situace, kultura řeči                  popis prostý a odborný                  charakteristika                  3.ročník</p> <p>další útvary odborného stylu (výklad, referát)</p> <p>administrativní styl – úřední korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka</li> <li>• životopis</li> </ul> <p>publicistický styl – noviny, časopisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení textu, orientace v něm</li> <li>• hodnověrnost přinášených informací, možnosti jejich ověřování</li> </ul>
<b>Literatura</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Práce s literárním textem průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>• literární druhy a žánry</li> </ul>



6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů</li><li>• postihne význam textu</li><li>• text interpretuje a debatuje o něm</li><li>• vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li><li>• popíše hlavní historické změny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• četba a interpretace literárního textu</li><li>• tvořivé činnosti</li></ul> <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku</li><li>• epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci</li><li>• bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě</li><li>• balada a její tvůrci ve světové a české literatuře</li></ul> <p>Významné okamžiky naší starší literatury</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• četba a interpretace vybraných děl</li><li>• slovanské kořeny našeho písemnictví</li><li>• nejstarší kroniky</li><li>• Mistr Jan Hus</li><li>• Jan Ámos Komenský</li><li>• žákovské referáty</li></ul> <p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztahy dětí a rodičů</li><li>• člověk v krizových situacích</li><li>• láska k ženě a matce</li><li>• přátelství</li><li>• milostná poezie</li><li>• zjednodušování vztahů v bulvární literatuře</li></ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kulturní instituce v ČR a v našem regionu</li><li>• masová média</li><li>• kultura národností na našem území</li></ul>
---	--

6.1. Český jazyk a literatura

<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává českou a světovou literaturu z hlediska úrovně, tematického zaměření, aktuálnosti a čtivosti</li><li>• vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních</li><li>• popíše události ovlivňující literární díla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• umění a kýč</li></ul> <p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cestopisy, tradice jiných zemí</li><li>• přírodní lyrika</li><li>• láska k rodné zemi v literatuře</li><li>• životní prostředí a zdraví člověka</li><li>• vztah ke zvířatům</li><li>• regionální literatura</li></ul> <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• historické události</li><li>• historické osobnosti</li><li>• války 20. století v literatuře</li></ul> <p>Významní čeští autoři 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• K.H.Mácha, J. K.Tyl,</li><li>• B.Němcová, K.Havlíček Borovský</li><li>• J.Neruda</li></ul> <p>Čtenářská beseda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• četba a interpretace vybraných děl české a světové literatury na základě zájmů žáků</li><li>• žakovské referáty</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• práce jako zdroj štěstí a dobrodružství</li><li>• vědecké objevy a vynálezy v literatuře</li><li>• odborná literatura</li><li>• memoáry</li><li>• humoristická a satirická literatura – smích jako koření života</li></ul>
--	--

- vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich
- orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu
- uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků
- pozná a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci a umí ho také

6.1. Český jazyk a literatura

prakticky použít	<ul style="list-style-type: none"><li>• sport v literatuře</li></ul> Divadlo – písňové texty <ul style="list-style-type: none"><li>• počátky divadla</li><li>• významné osobnosti světového dramatu</li><li>• významné osobnosti českého divadla</li><li>• významné současné divadelní scény</li></ul> Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none"><li>• literatura dobrodružná, vědeckofantastická, detektivní, fantasy</li></ul>
------------------	--

## 6.2. Anglický jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.2.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v anglickém jazyce. Znalost anglického jazyka připravuje na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti a na schopnost využívání informačních a komunikačních technologií v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žákyně/žáka a současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žákyně/žáka a rozvíjí její/jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně/žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (receptivních i produktivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Receptivní dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní dovednosti, ústní a písemné vyjadřování, je rozvíjeno v průběhu celé výuky a zaměřuje se situačně a tematicky. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, morfologie i syntaxe, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy („olympiáda“ anglického jazyka, poznávací zájezdy do Velké Británie). Žákyně/žáci jsou vedeny/vedeni k sledování anglicky mluvených filmů, televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě anglických tiskovin, dopisování s anglicky mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni/motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá probíraným lekcím v učebnici

## 6.2. Anglický jazyk

---

„Ready to Order“ Longman.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat
- rozuměli souvislým projevům v anglickém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci pekařky/pekaře a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení cukrářské dílny
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### **d ) Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žákyň/žáků. Využívá se práce individuální, párové, skupinové, frontálního způsobu výuky a individuálního přístupu k jednotlivcům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách aktivizují, zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žákyň/žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žákyň/žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s vyučujícími odborných předmětů) a informace z internetu. Jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy, on-line stránky a stránky

## 6.2. Anglický jazyk

---

nakladatelství: Longman které umožňují další využití témat z učebnice. Žákyním/žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Jako například metody propojující vícesmyslové a zkušenostní učení spojené s činností: puzzle, jazykové hry, písně, činnosti s didaktickými pomůckami, pracovní list a další podobné materiály. Nadané/nadaní žákyně/žáci jsou zapojováni/zapojováni do soutěží a vyučující podporují jejich vývoj individualizací jejich výuky.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Evaluace probíhá průběžně každou hodinu, na konci každé lekce (případně na konci tématického okruhu) a na závěr každého pololetí ústně i písemně. Jednou za pololetí je zařazen shrnující test. Dále se hodnotí práce žákyně/žáka při vyučování a její/jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. V rámci hodnocení je taktéž využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení se klade důraz na porozumění řečovému projevu a schopnost samostatného vyjadřování. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky a odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní e-mailů, dopisů (životopis, odpověď na inzerát) a vzkazů, popis receptu a sestavení jídelníčku. V receptivních dovednostech (čtení a poslech) je kladen důraz na schopnost porozumět různým projevům a textům, odvodit význam z kontextu a používat přiměřené postupy k získávání informací. Celkově se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Výuka je zaměřena k tomu, aby žáci dovedli:

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti v souvislosti s daným oborem
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- využívat při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka a tento si efektivně osvojovat
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti

## 6.2. Anglický jazyk

---

- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

### Průřezová témata

#### *Občan v demokratické společnosti*

Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žákyň/žáků - a jedním z cílů je komunikace na různá témata jako například: životní styl, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí anglického jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učit respektovat odlišný názor. Jazyková výuka přispívá k vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, pěstuje vzájemný respekt, spolupráci, zdvořilost a slušnost k sobě navzájem.

#### *Člověk a životní prostředí*

V jazykové výuce se uplatňuje téma člověk a životní prostředí a je součástí celkového výchovného působení vyučujících na žákyně/žáky, a to především vlastním postojem a vztahem k environmentální problematice. Dalšími důležitými tématy - bydlení, jídlo a zdravá životospráva - prolínají celou výukou. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žákyň/žáků.

#### *Člověk a svět práce*

Součástí výuky je aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žákyně/žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v anglickém tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možností dalšího studia. Žákyně/žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

#### *Informační a komunikační technologie*

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě je nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových

**6.2. Anglický jazyk**

výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žákyně/žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

**6.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování</li><li>• správně napíše/řekne adresu, tel. číslo, e-milovou adresu</li><li>• pozdraví dle denní doby a příležitosti</li><li>• objedná si jídlo a hovoří o svých jídelních návycích</li><li>• popíše problém, specifikuje žádoucí řešení</li><li>• vhodně opraví chybnou informaci</li><li>• řekne základní údaje o sobě, své rodině a přátelích</li><li>• vyplní osobní formuláře</li><li>• popíše přístroje a vybavení</li><li>• popíše použití jednotlivých nástrojů a přístrojů</li><li>• zná tvary jednotky britského a amerického systému, umí je porovnat s metrickým systémem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně používá osobní zájmena podmětná, předmětná a genitivní</li><li>• pojmenuje části lidského těla a oblečení</li><li>• orientuje se v použití rozměrů</li></ul>	<p>1.ročník</p> <p>Jazykové prostředky na úrovni A2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přítomné a minulé časy</li><li>• předpřítomný čas a vyjádření budoucnosti</li><li>• otázky a odpovědi</li><li>• podstatná jména - počitatelnost, číslo, determinanty, vlastní jména</li><li>• zájmena osobní podmětná a předmětná, přivlastňovací, ukazovací</li><li>• tázací slova</li><li>• slovesa modální, pomocná, lexikální, frázová, imperativ</li><li>• předložky času a místa</li><li>• stupňování přídavných jmen a příslovcí</li><li>• trpný rod</li><li>• slovosled</li><li>• základy fonetiky – fonémy, přízvuk slovní a větný, intonace rytmus</li></ul> <p>2. ročník</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• představování</li><li>• adresa a pozdravy</li></ul>



6.2. Anglický jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• zná základní materiály</li><li>• umí požit velká, desetinná čísla a zlomky</li><li>• popíše svůj všední den</li><li>• správně určí čas</li><li>• podá zprávu, popíše událost</li><li>• požádá o pomoc</li><li>• orientuje se v cizím prostředí, zeptá se na cestu</li><li>• dokáže nabídnout pomoc</li><li>• rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah</li><li>• postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení</li><li>• čte krátké, jednoduché texty s porozuměním</li><li>• vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy</li><li>• rozumí jednoduchým návodům, pokynům v počítačových programech</li><li>• domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech a na odborné téma</li><li>• omluví se i zareaguje na omluvu, zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu vysvětlí</li><li>• v jednoduchých větách popíše události, aspekty svého každodenního života</li><li>• ve formulářích vyplní údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jídlo a pití</li><li>• jednotky, ceny a další číselné údaje</li><li>• materiály</li><li>• přístroje a stroje</li><li>• bezpečnost práce</li><li>• první pomoc</li><li>• rozměry</li><li>• povolání a práce</li><li>• orientace ve městě</li><li>• životní prostředí</li></ul> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzkaz</li><li>• formulář a životopis</li><li>• pozvánka</li><li>• návod</li></ul>
---	---

6.2. Anglický jazyk

<p>zvláštních znalostech</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoří krátký příběh, popis události z oblasti každodenních témat</li><li>• napíše krátký vzkaz, zprávu (e-mail)</li><li>• přiměřeně používá gramatická pravidla při produktivních dovednostech</li><li>• je si vědom slovního a větného přízvuku</li><li>• je si vědom intonace v anglickém jazyce</li></ul>	<p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• žádost</li><li>• návrh</li><li>• prosba</li><li>• nabídka</li><li>• vyjádření vlastního názoru</li><li>• zdvořilé odmítnutí</li><li>• změna tématu</li><li>• ukončení tématu/rozhovoru</li><li>• poskytnutí pomoci a informace</li><li>• pozdravy a Zdvořilostní fráze</li></ul> <p>stížnost a vyřízení stížnosti</p>
---	---

## 6.3. Německý jazyk

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	2	6

### 6.3.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je výchova moderního člověka, který má jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke komunikaci v německém jazyce. Znalost německého jazyka připravuje žáka na aktivní život v integrované Evropě a multikulturní společnosti, na schopnost využívání informační a komunikační technologie v každodenním životě. Výuka cizího jazyka umožňuje žákům lépe poznat zemi, její tradice, kulturu, zvyklosti. Tím napomáhá formovat vztah k cizincům a cizím kulturám, což působí pozitivně na vlastní projev žáka. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn jednak jejich vstupními znalostmi, které mají objektivně klesající tendenci (NJ je vyučován na ZŠ většinou jako druhý cizí jazyk s nižší hodinovou dotací), jednak schopnostmi samotných žáků.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsahem vyučování cizímu jazyku je systematický výcvik v řečových dovednostech (produktivních, receptivních) v návaznosti na osvojované jazykové prostředky, tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika včetně grafické stránky jazyka a pravopisu, v podmínkách řečových komunikačních situací, do nichž se zapojují různé funkce jazyka a informace z reálií. Řečové dovednosti jsou rozvíjeny poslechem s porozuměním monologickým i dialogickým textům a čtením textů s porozuměním. Produktivní ústní a písemné vyjadřování je situačně a tematicky zaměřené. Stejně tak používání lexikálních prostředků včetně vybrané frazeologie, gramatických prostředků, základních pravidel stavby slov, zvukových prostředků, pravopisu, interpunkce. Zvláštní důraz se klade na zdokonalování práce s textem a poslechem. Do výuky jsou zařazeny exkurze a zájezdy. Žáci jsou vedeni k sledování německých televizních a rozhlasových programů, internetu jako zdroje informací v cizím jazyce, četbě německých tiskovin, dopisování s

### 6.3. Německý jazyk

---

německy mluvícími partnery, využívání slovníků v tištěné i elektronické podobě. Jsou motivováni k zapojení do soutěží a projektů. Velmi motivační jsou společné projekty s partnerskou školou BSZ Bautzen v SRN. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání odpovídá rozpisu učiva, jak jej pro daný obor stanoví RVP. Dostatečný prostor je v průběhu celého vzdělávacího cyklu věnován získávání, procvičování a upevňování odborné slovní zásoby a terminologie, a také schopnosti vhodně a pohotově reagovat v komunikačních situacích daného oboru. K tomuto účelu jsou využívány jednak možnosti internetu, jednak vlastní digitální učební materiály jednotlivých vyučujících a pochopitelně i sady učebnic, na kterých se vyučující NJ společně dohodnou. Zvolené sady učebnic musí být vždy koncipované tak, že vedou žáky cíleně ke zvládnutí komunikativních dovedností v běžných situacích s použitím adekvátních lexikálních a gramatických prostředků. Sady učebnic budou vždy voleny tak, aby byla zajištěna návaznost i při přechodu našich žáků mezi jednotlivými obory vzdělání na naší škole. Tím je myšleno zajištění návaznosti při pokračování ve studiu v nástavbových oborech, či případný přechod z oborů maturitních do učňovských a naopak.

#### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu aby žáci:

- měli kladný vztah k jazyku, potřebu jazykově se vzdělávat, chápali výhodu znalosti NJ v současném světě
- rozuměli souvislým projevům v německém jazyce
- dovedli pracovat s textem běžným i odborným (jídelní lístek, recepty, údaje o potravinách a stolování, popis technologií, manuály k přístrojům potřebným k práci pekaře a pod.)
- uměli pojmenovat tvary, materiály a jejich vlastnosti, pracovní nástroje a vybavení pekařské dílny
- uměli samostatně zformulovat vlastní myšlenky – jako např. životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, odpověď na inzerát
- pohotově a správně reagovali ve standardních životních situacích
- používali obraty řečové etikety (společenský kontakt)
- uměli komunikovat se zákazníkem, popř. dodavatelem
- měli poznatky z reálií dané jazykové oblasti
- uměli odhadnout neznámé výrazy podle kontextu
- vyjadřovali se ohleduplně, slušně, kultivovaně
- chápali a respektovali odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných národů

### 6.3. Německý jazyk

---

#### **d ) Pojetí výuky**

Výuka je vedena tak, aby podporovala samostatnou činnost žáků. Uplatňují se metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků. Využívá se práce skupinové i frontálního způsobu výuky, ale i individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, zbavují je ostychu a zároveň učí týmové práci. Individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti. Při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy se vhodně využívají vlastní znalosti žáků, mezipředmětové vztahy (spolupráce s učiteli odborných předmětů) a informace z internetu, jsou využívány audio i video ukázky. K podpoře výuky se využívají exkurze a výměnné studijní pobyty dle možností školy a žáků. Práce s učebnicí a pracovním sešitem je doplňována i dalším výukovým materiálem s ohledem na typ učiva. Ve výuce se používají cizojazyčné časopisy i odborná literatura s ohledem na profesní orientaci žáků. Dalším vhodným doplňkem výuky jsou multimediální výukové programy a on-line cvičení, které umožňují postup individuálním tempem a zároveň testují znalosti. Žákům se specifickými poruchami učení se doporučují vhodné strategie učení a volí se odpovídající metody při výuce. Vyhovují jim různé doplňující metody, jako např. jazykové hry, písňe, činnosti s didaktickými pomůckami (karty se slovesy, odbornou slovní zásobou, kopírovatelné materiály a pod.). K aktivnímu zapojení všech žáků do výuky se důsledně využívají interaktivní tabule a digitální učební materiály, které byly vytvořeny vyučujícími v rámci projektu „Nebojme se změny – [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“. Tyto digitální učební materiály jsou průběžně aktualizovány a přizpůsobovány jak momentálním potřebám výuky, tak i neustále se měnícím technologickým prostředím.

#### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen na konci každé lekce eventuálně tématického okruhu delším shrnujícím testem a je průběžně zkoušen po kratších celcích ústně i písemně. Hodnotí se práce žáka při vyučování a jeho domácí příprava. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter. Při hodnocení se klade důraz na řečové dovednosti jako porozumění textu a samostatné vyjadřování. Při poslechu se hodnotí schopnost porozumět různým audionahrávkám, pochopení smyslu krátkých zpráv. V ústním projevu se hodnotí schopnost pochopit smysl textu, reprodukovat ho, formulovat otázky, odpovídat víceslovně. Hodnocena je samostatnost ústního projevu, aktivizace slovní zásoby; důraz je kladen na správnou výslovnost, plynulost mluvy a její logické uspořádání. V písemném projevu se hodnotí správnost psaní os. dopisů (životopis, odpověď na inzerát), správnost krátkých zpráv, didaktických textů. Důraz se klade na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Z klíčových kompetencí jsou rozvíjeny:

### 6.3. Německý jazyk

---

- řečové dovednosti
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce
- formování osobnosti žáka, rozšiřování znalostí reálií dané jazykové oblasti
- práce s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívání internetu jako zdroje informací v cizím jazyce
- získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a využívání získaných poznatků ke komunikaci
- efektivní osvojování cizího jazyka a využívání při studiu cizího jazyka vědomostí získaných ve výuce mateřského jazyka
- komunikativní schopnosti žáků a rozšíření jejich uplatnění v příslušné jazykové oblasti
- schopnost účastnit se diskuse, formulovat svůj názor a reagovat na názory druhých
- orientace v cizojazyčném odborném textu a získávání základů z odborné terminologie
- nalezení vhodné techniky učení a uvědomění si, že znalost jazyka je prostředkem k získávání informací a znalostí
- zamýšlení se nad vlastním způsobem života a svými životními a studijními plány.

#### Průřezová témata

##### *Občan v demokratické společnosti*

Vytváření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, vzájemný respekt a spolupráce. Zdvořilost a slušnost k sobě navzájem. Snaha eliminovat negativní působení vrstevnických skupin nebo médií. Výchova k toleranci, přátelství i k cizincům. Vhodná míra sebevědomí. Výuka cizího jazyka má určitá specifika - probíhá ve skupině s menším počtem žáků, jedním z cílů je komunikace a některá z probíraných témat se týkají způsobu života, využívání volného času, kultury, tradic a zvyklostí, reálií České republiky a zemí studovaného jazyka. Konverzace na tato témata umožňuje žákům projevit svůj názor a zároveň i učit respektovat odlišný názor.

##### *Člověk a životní prostředí*

Odpovědnost každého jedince za životní prostředí, vytváření budoucího životního stylu – úspornost, hospodárnost, ochrana kulturních hodnot. Téma člověk a životní prostředí je součástí celkového výchovného působení učitele na žáky svým postojem a vztahem k environmentální problematice. Jedním z tematických okruhů ve výuce cizích jazyků je přímo téma životního prostředí, které se prolíná mnoha dalšími - bydlení, jídlo a zdravá životospráva, sport, volný čas a koníčky a další. Porovnává se přístup k environmentální problematice v zemích příslušných jazykových oblastí s využitím cizojazyčných materiálů (textů z časopisů, propagačních materiálů, informací na internetu) a vlastních zkušeností žáků.

##### *Člověk a svět práce*

**6.3. Německý jazyk**

Aktivní rozhodování o vlastní profesní kariéře – odpovědnost za vlastní život. Důležitost vzdělání pro život – sebevzdělávání a celoživotní učení. Podle podmínek daného regionu schopnost změny profesní orientace. Zvládnutí komunikačních situací. Znalost cizího jazyka je jednou z kompetencí, které zvyšují předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce a kvalifikační předpoklady prakticky ve všech profesích. V hodinách cizího jazyka se žáci učí představit se, sdělit důležité údaje z osobního i profesního života, napsat strukturovaný životopis, napsat žádost, odepsat na inzerát. Učí se orientovat v cizojazyčném tisku, vyhledávat informace na internetu. Cvičení a texty zaměřené na povolání a vzdělávání motivují k zamyšlení nad pracovní kariérou a možnostmi dalšího studia. Žáci pracují s jednoduchými odbornými texty a získávají základní znalosti odborné terminologie ze svého oboru.

**Informační a komunikační technologie**

Využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií pro další vzdělávání, odborný rozvoj při výkonu povolání i v osobním životě. Schopnost orientovat se ve výpočetním systému – změny na trhu práce. Využívání počítačových výukových programů, a to jak programů vlastních, tak interaktivních jazykových programů, které jsou k dispozici na internetu nebo CD-ROMech, je jednou z metod ve výuce cizích jazyků. Internet se využívá také při výuce reálií. Žáci se učí získávat nové informace prostřednictvím počítače a cizího jazyka.

**6.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Představí sebe, své přátele, rodinu, reaguje adekvátně na představování</li><li>• Správně napíše adresu</li><li>• Pozdraví dle denní doby</li><li>• Správně vyslovuje</li><li>• Řekne základní údaje o své rodině a přátelích</li><li>• Používá přítomný čas pravidelných sloves a sloves „sein“ a „haben“</li></ul>	<b>1.ročník</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Představování – sama sebe a přátel, odkud kdo pochází,</li><li>• Osobní zájmena, přivlastňovací zájmeno <i>mein, dein</i></li><li>• Adresa, osobní údaje</li><li>• Časování pravidelných sloves v přítomném čase</li><li>• Pozdravy</li><li>• Výslovnost</li><li>• Lidé, rodina, přátelé – jak se jim daří, kde bydlí, představování</li><li>• Časování sloves „sein, haben“ v přítomném čase</li></ul>

6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Používá přítomný čas vybraných nepravidelných sloves</li><li>• Správně používá tato slovesa ve větách</li><li>• Rozumí jednoduchým otázkám týkajícími se jeho osoby, přátel, rodiny, školy a reaguje na ně vhodnou odpovědí</li><li>• Vyplní osobní formuláře</li><li>• Krátce pohovoří o škole, o svém oboru, popíše svůj den ve škole</li><li>• Zapiše telefonní i jiné číslovky z poslechu</li><li>• Používá správně člen určitý a neurčitý a zájmeno <i>kein</i> a přivlastňovací zájmena</li><li>• Správně tvoří tvary množného čísla podstatných jmen</li><li>• Používá ve větách zápor „nicht“</li><li>• Správně časuje modální slovesa a používá je ve větách.</li><li>• Jednoduchou modální větou vyjádří své přání, očekávání, nutnost, povinnost...</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvoří perfektum pravidelných sloves</li><li>• Používá slovesa „sein a haben“ v préteritu</li><li>• Vyjadřuje se jednoduchými větami v minulém čase</li><li>• Krátce souvisle hovoří v minulém čase – co dělal/nedělal, kde byl/nebyl, co měl/neměl...</li><li>• Hovoří o jídle, stravovacích zvyklostech, o typických jídlech německé a české kuchyně, o svých oblíbených jídlech</li><li>• Objedná si jídlo v restauraci</li><li>• Orientuje se v jídelním lístku</li><li>• Zeptá se na cenu, řekne kolik co stojí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase</li><li>• Slovosled vět oznamovacích a tázacích</li><li>• Rozhovory a sdělování údajů o sobě, rodině, přátelích.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyplnění jednoduchého formuláře s osobními údaji</li><li>• Jednoduché představení školy, oboru studia</li><li>• Základní odborná slovní zásoba</li><li>• Číslovky</li><li>• Člen určitý, neurčitý, záporné zájmeno <i>kein</i>,</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• množné číslo substantiv</li><li>• Vyjádření záporu v německé větě</li><li>• Časování modálních sloves</li><li>• Slovosled modální věty</li></ul> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perfektum pravidelných sloves</li><li>• Préteritum sloves „sein a haben“</li><li>• Tvoření vět v perfektu (s pravidelnými slovesy) a v préteritu (se slovesy sein a haben)</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was isst man in..., podmět „man“, česká a německá kuchyně</li><li>• Jídlo doma a v restauraci</li><li>• Moje oblíbené jídlo</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was kostet/kosten...</li></ul>
---	--



6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Vybídne známé/přátele k jídlu, pití...</li><li>• Používá v hovoru rozkazovací věty</li> <li>• Popíše svůj všední den</li><li>• Vypráví, co dělá v jednotlivých úsecích dne</li><li>• Správně určí čas</li><li>• Hovoří o svých zájmech a volnočasových aktivitách</li> <li>• Časuje slovesa s odlučitelnou předponou a správně je používá ve větách</li><li>• Užívá správně slovesa s akuzativem a předložky s akuzativem</li> <li>• Hovoří o svých kamarádech, zálibách, o svém budoucím povolání</li><li>• Procvičuje a aktivně používá ve větách nepravidelná slovesa</li><li>• Používá ve větách předložky s dativem, tvoří dativ podstatných jmen a osobních zájmen</li><li>• Hovoří krátce o svém oboru, o práci v dílnách, rozšiřuje si odbornou slovní zásobu svého oboru</li><li>• Tvoří perfektum vybraných nepravidelných sloves</li><li>• Používá perfektum nepravidelných sloves ve větách</li> <li>• Vede rozhovory o nakupování, obchodech, cenách zboží</li><li>• Domluví si termín schůzky</li><li>• Procvičuje předložky se 3. a 4. pádem, rozlišuje otázky</li><li>• „Wo? Wohin?“ a učí se užívat ve větách správný pád</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvoření rozkazovacího způsobu</li> <li>• Mein Tagesablauf</li><li>• Wie spät ist es? - správné určování přesného času i úseků dne</li> <li>• Hobbys und Alltage – zájmy koníčky, volnočasové aktivity ve srovnání s povinnostmi všedního dne</li><li>• Slovesa s odlučitelnou předponou a jejich užití ve větách v přítomném čase a v perfektu</li><li>• Akuzativ substantiv, předložky s akuzativem</li> <li>• Moji přátelé, vztahy</li><li>• Volný čas a práce</li><li>• Časování dalších nepravidelných sloves</li><li>• Dativ podstatných jmen a osobních zájmen</li><li>• Předložky s dativem</li><li>• In der Schule und in der Werkstatt</li><li>• Procvičování a rozšíření odborné slovní zásoby</li><li>• Perfektum vybraných nepravidelných sloves</li><li>• Věty s nepravidelnými slovesy v perfektu</li> <li>3. ročník</li><li>• Geschäfte. Einkäufe. Termine verabreden</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem (in, auf...)</li></ul>
--	---

6.3. Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše dům, byt, místnosti, nábytek a jeho umístění</li><li>• Procvičuje předložky se 3. a 4. pádem, správně je používá ve větách, rozlišuje otázky „Wo? Wohin?“. Používá ve větách správný pád a vhodně používá slovesa „legen – liegen, stellen – stehen“</li><li>• Srovnává, používá ve větách stupňovaná přídavná jména a příslovce</li><li>• Orientuje se ve městě, zeptá se na cestu, popíše cestu</li><li>• Získá informace o prostředí, umí si objednat ubytování</li> <li>• Hovoří o svých aktivitách v době prázdnin</li><li>• Vyjmenuje druhy letních a zimních sportů</li><li>• Hovoří krátce o Rakousku, zná základní údaje o této zemi</li><li>• V ústním projevu používá aktivně minulý čas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unsere Stadt. Unser Haus. Meine Wohnung</li><li>• Předložky se 3. a 4. pádem – upevňování a procvičování</li><li>• slovesa legen – liegen, stellen – stehen, hängen</li> <li>• Stupňování přídavných jmen, nepravidelné tvary příslovčí</li> <li>• Nach dem Weg fragen. Den Weg beschreiben.</li><li>• Unterkunft besorgen</li> <li>• Urlaub. Ferien.</li><li>• Sportarten</li><li>• In Österreich</li><li>• Upevňování a procvičování vět v minulém čase – perfektum, préteritum sloves „sein a haben“</li></ul>
--	---

## 6.4. Občanská nauka

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.4.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se žák svým kvalitním společenskovedním přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace žáka, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Student získá fundované znalosti z vědních oborů jako jsou: historie, politologie, religionistika, sociologie, psychologie, kulturní antropologie, ekonomie, právo či filosofie (seznáme se tak se společenskými, hospodářskými, právními, politickými a kulturními aspekty současného života). Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Žák by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí.

#### b ) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec- tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

#### 6.4. Občanská nauka

---

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed.

Okruh V.: Občan a hospodářství-cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

Okruh VII.: Člověk v reflexi filozofie a vědy- tento tematický celek obeznámí se základními pojmy a otázkami z filozofie a etiky.

#### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zdravé sebevědomí (důvěra ve vlastní schopnosti) a otevírali si cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- pozitivně ovlivňovali hodnotovou orientaci tak, aby jednali odpovědně vůči sobě i druhým, byli slušnými a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody, aktivně se podíleli na chodu společnosti, vystupovali proti korupci a kriminalitě, jednali asertivně a respektovali rovnost pohlaví
- byli schopni získávat a kriticky zhodnotit informace z různých zdrojů, dokázali formulovat a vyjádřit svůj názor, uměli odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli hledat a nalézt adekvátní způsoby řešení rozmanitých společenských problémů, dokázali si obhájit vlastní názor a neprosazovali se na úkor potřeb, zájmů a práv druhých lidí
- vnímali sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňovali tolerantní postupy vůči minoritám, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- dokázali vážit materiálních i duchovních hodnot a cílevědomě pečovali o životní prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- si kladli filosofické a etické otázky, přemýšleli nad životem

#### **d ) Výukové strategie**

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky,

#### 6.4. Občanská nauka

---

divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

#### **e ) hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU v České Lípě. Žáci budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Ve třetím ročníku vypracují ročníkovou práci. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskuzích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací.

#### **f ) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- efektivně se učit
- stanovit si cíle dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti, a to nejen v dalším vzdělávání, ale i v životě
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešit pracovní problémy.
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví
- uznávali hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

*Informační a komunikační technologie* se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů

6.4. Občanská nauka

ve skupinách.

**6.4.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy</li> <li>• charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li> <li>• vymezí základní charakterové a temperamentové rysy osobnosti, charakterizuje speciální schopnosti, nadání a talent</li> <li>• ilustruje na příkladech podíl vlastní aktivity jedince na jeho sebevýchově, sebepoznávání a sebevzdělávání</li> <li>• uvědomí si význam vzdělání pro život, dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</li> <li>• diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví, diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1.ročník</p> <p><b>Úvod do výuky předmětu:</b> význam výchovy k občanství</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizace vývoje lidského jedince-etapy lidského života, předpoklady a možnosti vývoje člověka, dědičnost a prostředí, mezigenerační vztahy</li> <li>• struktura osobnosti-schopnosti a rysy osobnosti, temperament a charakter, vloh, schopnosti, nadání, talent</li> <li>• sebevýchova, sebepoznávání, sebevzdělávání</li> <li>• paměť-fáze paměti, druhy lidského učení, efektivní učení, inteligence, význam vzdělání, vzdělání- kariéra, vzdělávací soustava ČR, vzdělávání mimo školu</li> <li>• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>• základy psychohygieny-duševní zdraví a rozvoj osobnosti, duševní poruchy; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence úrazů a nemocí</li> </ul>

6.4. Občanská nauka

<p>drogách nebo alkoholu, seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže vyhledat důležitá telefonní čísla a organizace, které se starají o drogově závislé</li><li>• objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</li><li>• dokáže uvést klady a zápory související s volbou životního stylu, diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti</li><li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)</li><li>• uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li><li>• dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li><li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li><li>• vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li><li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li><li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky atd.)</li><li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií</li></ul>	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• životní styl, zdravý způsob života</li><li>• volný čas, problémy volného času, pozitivní využívání volného času</li><li>• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li><li>• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li><li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li><li>• hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li><li>• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady</li><li>• vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití</li><li>• genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců)</li><li>• migrace v současném světě, migranti, azylanti</li><li>• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li><li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li><li>• kultura, kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území</li><li>• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li><li>• kultura bydlení, odívání</li><li>• lidové umění a užitá tvorba</li><li>• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů</li></ul>
---	---

6.4. Občanská nauka

<p>uvede příklady porušování genderové rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li><li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li><li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li><li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li><li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci, vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, dovede aplikovat zásady slušného chování</li><li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince</li><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných</li><li>• partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li><li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li><li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)</li><li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li><li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li><li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li><li>• popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje</li></ul>	<p>používaných v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ochrana a využívání kulturních hodnot</li><li>• funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li><li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li></ul> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Občan a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li><li>• svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li><li>• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR</li><li>• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li><li>• politika, politické strany, volby, právo volit</li><li>• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li><li>• občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li><li>• základní hodnoty a principy demokracie</li></ul> <p>Člověk a právo</p>
---	--



6.4. Občanská nauka

<p>nabídku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• politických stran</li><li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe</li><li>• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li><li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li><li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li><li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li><li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li><li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li><li>• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li><li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>• dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li><li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li><li>• vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li><li>• dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání atd.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li><li>• soustava soudů v ČR</li><li>• právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci)</li><li>• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</li><li>• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li><li>• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li><li>• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li></ul> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li><li>• hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li><li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li><li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li><li>• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li><li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li><li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk</li><li>• mzda časová a úkolová</li><li>• daně, daňové přiznání</li><li>• sociální a zdravotní pojištění</li></ul>
---	---

## 6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li><li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li><li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li><li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li><li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li><li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li><li>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li><li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li><li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li><li>• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li><li>• popíše státní symboly</li><li>• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li><li>• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li><li>• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• služby peněžních ústavů</li><li>• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Občan, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li><li>• ČR a její sousedé</li><li>• České státní a národní symboly</li><li>• globalizace</li><li>• globální problémy</li><li>• ČR a evropská integrace</li><li>• OSN a NATO</li><li>• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li><li>• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li><li>• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li><li>• úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>• poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>• stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul> <p>Člověk v reflexi filosofie a vědy, základy etiky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik filosofie a základní filosofické problémy</li><li>• význam filosofie v životě člověka</li><li>• základy etiky: morálka, etika, dobro a zlo</li></ul>
--	--

6.4. Občanská nauka

<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li><li>• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li><li>• objasní činnost a fungování NATO, OSN</li><li>• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li><li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li><li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li><li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li><li>• debatuje o praktických filosofických otázkách</li><li>• uvědomí si význam předmětu studia etiky</li><li>• dokáže vysvětlit a odlišit obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka, etiketa</li><li>• na konkrétní situaci dokáže rozpoznat mravní chování</li><li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li><li>• uvědomí si smysl života</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, svoboda</li><li>• smysl života</li></ul>
--	--

## 6.5. Společenská výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.5.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost
- Společenská kultura
- Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu
- Řešení situací v gastronomickém procesu
- Zahraniční klientela

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, videozáznamy apod.)
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a správně jej formulovat, nenechat se zmanipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit majetek, ale pečovat o něj a snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu
- ctít a chránit materiální a kulturní hodnoty
- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- být tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány

### **d ) Výukové strategie**

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat:

dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

### **e ) hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

## 6.5. Společenská výchova

### **f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci dovedli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovat srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovat se a plánovat svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;
- kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat kritiku od druhých lidí;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovat samostatně i v týmu, tzn. spolupracovat s ostatními, podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- chápat estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty.

#### Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot. Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání pro život k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit.

Celek *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítne převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití).

### **6.5.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
---------------------	--------------

6.5. Společenská výchova

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe, jak člověk – osobnost svůj život ztvárňuje, dává mu cíl a smysl. Definuje základní psychologické pojmy. Formuluje hlavní problémy související s hledáním identity jejich generace.</li><li>• snaží se rozlišit jednotlivé druhy potřeb, uvede konkrétní příklady potřeb</li><li>• na základě vlastní úvahy určí v jakém věku si začal uvědomovat jednotlivé potřeby.</li><li>• na základě vlastní úvahy určí, v jakém věku dochází ke vzniku zájmů a uvede co nejvíce typologií zájmů</li><li>• uvažuje, jak se vyvíjely jeho zájmy, co bylo příčinou jejich vzniku a proč zanikly.</li><li>• rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích</li><li>• zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace</li><li>• ovládá základní společenská pravidla – pozdrav, představování, oslovování</li><li>• projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou, aplikuje získané znalosti ve výuce i v životě.</li></ul>	<p>1.ročník</p> <p><b>Osobnost.</b> Charakter, temperament, intelektové schopnosti a jejich měření, inteligenční kvocient – IQ. Využívání intelektových schopností. Zaměřenost osobnosti, pohled žáka na vlastní osobnost. Sociální prostředí, sociální interakce, komunikace mezi lidmi. Osobnost ve společenských situacích.</p> <p><b>Potřeby.</b> Potřeby primární, potřeby poznávací, potřeby sociální, potřeby aktivity, výkonové potřeby, potřeby existenciální. Hierarchické uspořádání potřeb.</p> <p><b>Motivace.</b> Pohnutky k jednání, vytvářené vzájemnými vztahy mezi vnitřními potřebami a vnějšími popudy.</p> <p><b>Zájmy.</b> Uvědomělé, dlouhodobé a soustavné zaměření aktivity jedince na vybranou oblast poznávání.</p> <p><b>Společenská kultura.</b> Základní společenská pravidla, pozdravy, oslovování, představování, vizitky, tykání a vykání, neverbální komunikace, návštěvy, korespondence, telefonování, oblékání, cestování, společenská zábava, tanec, rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice.</p>
--	--

## 6.6. Fyzika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.6.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat fyzikální informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané fyzikální poznatky v praktickém životě
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo fyziky se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

Ve fyzikálním vzdělávání je kladen důraz na pochopení základních přírodních jevů a zákonů a jejich aplikaci do praxe i běžného života. Důraz je dále kladen na schopnost vyhledat informace, zhodnotit je, umět je interpretovat, utvořit si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájit.



## 6.6. Fyzika

---

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí fyzikálních zákonů v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopisy popularizující vědu a techniku, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e ) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

6.6. Fyzika

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájí a prosadí své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

6.6. Fyzika

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

**6.6.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v technické praxi a přírodě</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby jejich změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>1.Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce, výkon, energie, účinnost</li> <li>mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>mechanika tekutin – tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul> <p>2.Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy termiky (teplota, teplotní roztažnost)</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul> <p>3.Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,</li> <li>elektromagnetická indukce</li> </ul>

6.6. Fyzika

<p>PN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li><li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>• řeší úlohy na odraz a lom světla, na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>• popíše význam různých druhů elektromagnetických záření</li><li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše planety ve sluneční soustavě</li><li>• popíše příklady základních typů hvězd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul> <p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mechanické kmitání a vlnění</li><li>• zvukové vlnění</li><li>• světlo a jeho šíření</li><li>• zrcadlo a čočky, oko</li><li>• druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li></ul> <p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• model atomu, laser</li><li>• nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>• jaderná energie a její využití</li></ul> <p>6.Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>
--	--

## 6.7. Chemie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	0	1

### 6.7.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět chemie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- pozorovat a zkoumat přírodu, získané informace zpracovat a vyhodnotit
- vyhledávat chemické informace (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a nalézat souvislosti
- využívat získané chemické poznatky v praktickém životě
- posoudit nebezpečnost chemických látek a jejich vliv na živé organismy
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo chemie se vyučuje ve 2.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V chemickém vzdělání je důraz kladen na schopnost využít znalostí o chemickém složení a vlastnostech látek v běžném životě a odborném výcviku.

## 6.7. Chemie

---

Důraz je kladen především na vlastnosti materiálů používaných v odborném výcviku a posouzení výběru materiálů, které budou použity v konkrétních případech. Posoudit vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečné manipulace s nimi a umět si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi.

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít znalostí o chemickém složení a vlastností látek v běžném životě a odborném výcviku
- posoudili vliv nebezpečných chemických látek na živé organizmy, bezpečně s nimi manipulovali a uměli si vytvořit vlastní názor na nutnost jejich používání v běžné praxi
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

### **e ) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

## 6.7. Chemie

---

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

### **f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti:*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájit a prosadit své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebe

## 6.7. Chemie

odpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

*Člověk a životní prostředí:*

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

**6.7.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li><li>• uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li><li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi</li><li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li><li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li><li>• vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li><li>• tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li></ul>	<p>2.ročník</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chemické látky a jejich vlastnosti</li><li>• částicové složení látek, atom, molekula</li><li>• chemická vazba</li><li>• chemické prvky, sloučeniny</li><li>• chemická symbolika</li><li>• periodická soustava prvků</li><li>• směsi a roztoky</li><li>• chemické reakce a rovnice</li><li>• výpočty v chemii</li></ul> <p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li><li>• názvosloví anorganických sloučenin</li><li>• vybrané prvky a anorganické sloučeniny v odborné praxi i běžném životě</li></ul>



6.7. Chemie

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li><li>• charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>• uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhotoví jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li><li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>• popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<p>3.Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vlastnosti atomu uhlíku</li><li>• základ názvosloví organických sloučenin</li><li>• organické sloučeniny v běžném životě i odborné praxi</li></ul> <p>4.Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chemické složení živých organismů</li><li>• přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny,</li><li>• biokatalyzátory</li><li>• biochemické děje</li></ul>
--	---

## 6.8. Biologie a ekologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.8.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie je součástí základů přírodních věd a všeobecného vzdělání, přispívání k hlubšímu a ucelenějšímu pochopení jevů v přírodě, k formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a poskytuje žákům soubor vědomostí pro vytvoření klíčových, odborných a občanských kompetencí.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- vyhledávat informace z biologie a ekologie (i z internetové sítě), interpretovat je a vytvářet si o nich vlastní názor, který dokáže obhájit
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché biologické a ekologické problémy a nalézat souvislosti s dalšími přírodovědnými předměty
- využívat získané poznatky v praktickém životě
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- klást si otázky týkající se existence a života člověka vůbec a hledat na ně racionální odpověď
- využívat získané poznatky k adaptaci na nové podmínky a mít schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasáhnout
- zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, mít motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo biologie a ekologie se vyučuje v 1.ročníku.

Složení učiva je v souladu s profilem absolventa ŠVP, který je uveden v předcházející části.

V ekologickém vzdělání je důraz kladen na pochopení postavení člověka v přírodě a získání motivace k dodržování zásad udržitelného rozvoje

## 6.8. Biologie a ekologie

---

v občanském životě a respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Společně s oblastí Vzdělání pro zdraví je toto vzdělání zaměřeno na podporu a rozvoj chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a na rozvoj praktických dovedností první pomoci při stavech ohrožujících život

V neposlední řadě je důraz kladen na získání motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní přírodní jevy a zákony a jejich aplikaci do praxe i běžného života
- byli schopni vyhledat informace, zhodnotit je a uměli je interpretovat
- utvořili si vlastní názor a ten v případě potřeby obhájili
- byli schopni využít ekologických, biologických a zdravotnických znalostí v běžném životě a odborném výcviku
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání v přírodovědné oblasti a k ochraně přírody a krajiny
- pochopili postavení člověka v přírodě a poznali význam ostatních organismů v přírodě
- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě
- respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjeli chování vedoucího ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví a byli schopni poskytnout pomoc v případě ohrožení zdraví jiných lidí
- pochopili nutnost řídit se základními pravidly v prostředí školy i v životě

### **d ) Strategie výuky**

Metody práce jsou výklad, praktická cvičení, domácí experimenty, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů (Internet, časopis Třetí pól, encyklopedie..) Tyto informace jsou interpretovány před třídou, vede se o nich diskuze. Ve skupinách se řeší problémové úlohy, aplikují základních matematické postupy, příklady korespondující s odbornou specializací žáků. Využívají se výukové programy nabízené mimoškolními organizacemi. Další formou výuky jsou exkurze

6.8. Biologie a ekologie

---

**e) Hodnocení výsledků vzdělávání**

Důraz bude kladen na schopnost aplikace základních přírodních jevů a zákonů do praxe i běžného života, porozumění podstatě přírodních jevů, které nás obklopují, schopnost samostatně provést jednoduché výpočty základních fyzikálních veličin a schopnost utvořit si představu o rozměru fyzikálních jednotek a umět se základními pracovat.

Splnění všech kritérií zajistí výborné hodnocení, každé chybějící kritérium by mohlo znamenat snížení hodnocení o jeden stupeň. Postupy hodnocení jsou znalostní testy, ústní zkoušení, řešení početních úloh, domácí experimenty a domácí řešení problémových úloh a řešení problémových úloh v pracovních skupinách ve škole, schopnost interpretovat vyřešenou úlohu před ostatními žáky, v případné diskusi umět adekvátním způsobem svůj názor obhájit. Důraz bude kladen na týmovou práci žáků při získávání poznatků a schopnost aplikace získaných vědomostí v praxi. Hodnocení se řídí klasifikačním řádem a má motivační charakter.

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět za pomoci výše uvedených strategií výuky nejvíce rozvíjí kompetenci:

- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí
- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací
- kompetenci k efektivní práci v týmu ve školním prostředí

**6.8. Biologie a ekologie**

- pozitivního vztahu k přírodě

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat ve skupině více osob a dokázali s nimi jednat a posoudit jejich názory, přijmout je a nebo hledat kompromisní řešení. Obhájí a prosadí své názory kultivovanou formou, rozvíjet komunikační metody. Měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti. Angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájmy veřejné a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaže je chránit a zachovat je pro budoucí generace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali respektovat život jako nejvyšší hodnotu. Uvědomili si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí. Pochopili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje, rozvíjet získané poznatky a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí

*Informační a komunikační technologie* se aplikuje tak, že žáci prezentují své výsledky pomocí ICT techniky a diskutují o nich. Dále užívají nové informační technologie a získávají z nich informace které zpracovávají do vhodné grafické podoby.

**6.8.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělání	Rozpis učiva
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák vysvětlí význam respektování pravidel společné práce ve školním prostředí i v životě mimo školu</li><li>• vysvětlí a svá práva povinnosti. Popíše způsob omlouvání z vyučování a svými slovy vysvětlí pravidla hodnocení výsledků</li><li>• vysvětlí pravidla udělování odměn a výchovných opatření</li><li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li><li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li><li>• objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů</li></ul>	<b>1.ročník</b> <b>1.Žák ve školním prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam pravidel společného soužití žáků ve školním prostředí</li><li>• základní práva a povinnosti žáků</li><li>• pravidla omlouvání z vyučování</li><li>• pravidla hodnocení výsledků</li><li>• pravidla ukládání odměn a výchovných opatření</li></ul> <b>2.Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik a vývoj života na Zemi</li><li>• vlastnosti živých soustav</li></ul>

6.8. Biologie a ekologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li><li>• určí a charakterizuje ekologicky a hospodářsky důležité zástupce typických dřevin regionu</li><li>• charakterizuje organismy v ekosystému podle jejich funkce</li><li>• vysvětlí zásady první pomoci při stavech ohrožujících život</li><li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li><li>• vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí ( populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>• uvede příklady potravního řetězce</li><li>• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>• charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li><li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>• popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>• uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li><li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• buněčná stavba organismů</li><li>• dřeviny regionu</li><li>• biologie člověka</li><li>• zdraví a nemoc - základy první pomoci při život ohrožujících stavech</li></ul> <p>3.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí</li><li>• potravní řetězce</li><li>• koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>• typy krajiny</li></ul> <p>4.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>• dopady činnosti člověka na životní prostředí</li><li>• přírodní zdroje energie a surovin</li><li>• odpady</li><li>• globální problémy</li><li>• ochrana přírody a krajiny</li><li>• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>• zásady udržitelného rozvoje</li><li>• odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>
--	---

6.8. Biologie a ekologie

<p>společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe</li><li>• navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>	
---	--

## 6.9. Matematika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	1	4

### 6.9.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

#### b ) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi ( operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie a trigonometrie)

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání



#### **d ) Výukové strategie**

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

V 2.ročníku je učivo *Obsahy a obvody rovinných obrazců- Obvod a obsah útvarů v rovině* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: Skupinová výuka , Rozhovor , Diskuse , Problémová metoda , Didaktická hra . Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/matematika-0>

#### **e ) Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

#### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- přesné plnění svěřených úkolů

**6.9. Matematika**

- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

*Člověk a svět práce*

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

**6.9.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel</li><li>• používá různé zápisy racionálních čísel</li><li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li><li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li><li>• používá trojčlenku</li><li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru</li><li>• provádí početní výkony s mocninami a odmocninami</li><li>• počítá mocniny s celočíselným mocnitelem, 2.a 3. odmocninu pomocí kalkulátoru</li><li>• užívá věty pro počítání s mocninami</li><li>• vypočítá hodnotu výrazu</li><li>• provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) mnohočleny a lomenými výrazy</li></ul>	<p>1.ročník</p> <p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přehled číselných množin</li><li>• početní operace s reálnými čísly</li><li>• procenta</li><li>• poměr, úměra</li></ul> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</li><li>• hodnoty mocnin a odmocnin</li><li>• druhá a třetí odmocnina</li></ul> <p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mnohočleny, početní operace s mnohočleny</li><li>• rozklad mnohočlenu pomocí vzorců a vytýkáním</li><li>• lomené výrazy</li></ul>

6.9. Matematika

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží mnohočlen na součin</li> <li>• řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav</li> <li>• řeší lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>• vyjádří neznámou z matematického vzorce</li> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky odchylka dvou přímek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků</li> <li>• chápe pojmy výška, těžnice, těžiště, úhlopříčka</li> <li>• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>• řeší kvadratické rovnice pomocí vzorce pro výpočet kořenů</li> <li>• chápe pojmy definiční obor, hodnota funkce, obor hodnot</li> <li>• určuje definiční obor funkce a obor hodnot, načrtne graf funkce</li> <li>• určí kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>• sestrojí graf lineární funkce</li> <li>• sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestrojí graf kvadratické funkce typu <math>y = ax^2</math></li> <li>• řeší jednoduché soustavy dvou rovnic o dvou neznámých sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li> <li>• řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé</li> <li>• určí rozměry potřebné k výpočtům užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• určí obvod a obsah rovinných útvarů</li> <li>• rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> </ul>	<p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy lineárních rovnic</li> <li>• úpravy lineárních nerovnic</li> </ul> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník</li> <li>• kružnice, kruh, Thaletova věta</li> <li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, Pythagorova věta</li> </ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Řešení kvadratických rovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvadratická rovnice</li> </ul> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot</li> <li>• funkce, graf funkce</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• kvadratická funkce</li> </ul> <p>Řešení soustav rovnic a nerovnic v množině R</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úpravy soustav dvou rovnic o dvou neznámých</li> <li>• úpravy soustav nerovnic s jednou neznámou</li> </ul> <p>Obvod a obsah útvarů v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu</li> </ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa</li> </ul>
--	---

6.9. Matematika

<ul style="list-style-type: none"><li>• určí jejich povrch a objem</li><li>• vyjádří libovolný úhel v obloukové a stupňové míře</li><li>• určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice, kalkulatoru či tabulek</li><li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li><li>• porovnává soubory dat</li><li>• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li><li>• určí četnost znaku a aritmetický průměr</li></ul>	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblouková a stupňová míra</li><li>• odvození hodnot goniometrických funkcí pro úhly větší než <math>90^\circ</math></li><li>• základní vlastnosti a grafy funkcí sin, cos, tg, cotg</li></ul> <p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• statistický znak, soubor, četnost</li><li>• aritmetický průměr, modus, medián</li><li>• statistické údaje a diagramy v příkladech</li></ul>
--	---

## 6.10. Hospodářské výpočty

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	0	1

### 6.10.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučování hospodářských výpočtů je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Hospodářské výpočty, jako specifická část matematického vzdělání, mají vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků. Vede k důslednosti a přesnosti a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání.

Hospodářské výpočty plní funkci specifického vzdělávacího předmětu. Cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl matematických zákonitostí užívat jak v odborném prostředí při řešení provozních problémů, tak i v osobním životě, ve volnočasových aktivitách, v budoucím zaměstnání apod. Výchova v předmětu hospodářské výpočty vede žáky i k rozvoji logických schopností a dovedností a k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa.

#### b ) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka hospodářských výpočtů přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (převody jednotek, poměr, úměra, procentový počet, úrokový počet, normování a kalkulace).

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit

## 6.10. Hospodářské výpočty

---

- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese
- získali motivace k celoživotnímu vzdělání

### **d ) Výukové strategie**

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají normy studených a teplých pokrmů, normy míchaných nápojů a kalkulátor.

Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách. V hodinách se aplikuje učivo na úlohy se vztahem k odbornému výcviku a praxi.

### **e ) Hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuelní stupnice. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Hospodářské výpočty se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- vhodné a přesné vyjadřování
- logické usuzování, posouzení
- formulace a prosazování vlastních názorů
- vhodná argumentace při obhajobě závěrů
- získání vhodné míry sebevědomí, přiměřené sebehodnocení
- přijímání hodnocení od druhých lidí

## 6.10. Hospodářské výpočty

- přesné plnění svěřených úkolů
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů
- výstižná formulace jádra problému, provádění reálného odhadu praktického problému
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Hospodářské výpočty se podílí na uplatnění průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti*

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá hospodářské výpočty v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

*Člověk a svět práce*

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

### 6.10.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje rozdíly mezi psaním číslic</li><li>• provádí čitelné a jednoznačné odstranění chyb</li><li>• používá kontrolu logické a početní správnosti</li><li>• umí odhadnout výsledek</li><li>• používá dekadickou i nedekadickou soustavu</li><li>• provádí početní výkony s pojmenovanými čísly</li><li>• převádí vícejmenná čísla na jednojmenná s využitím kalkulátoru</li><li>• rozvádí jednojmenná čísla na vícejmenná s pomocí kalkulátoru</li></ul>	<p>1.ročník</p> <p>Charakteristika hospodářských výpočtů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pečlivé a čitelné psaní číslic</li><li>• přehledné uspořádání výpočtu</li><li>• kontrola výsledku výpočtu</li><li>• účelné využívání prostředků výpočetní techniky</li></ul> <p>Pojmenovaná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• převádění a rozvádění pojmenovaných čísel</li><li>• základní početní výkony s pojmenovanými čísly</li></ul>

6.10. Hospodářské výpočty

<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché operace s pojmenovanými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li><li>• používá kurzovního lístku pro přepočet valut</li><li>• zakreslí neúplné číslo na číselnou osu</li><li>• provádí početní operace s neúplnými čísly (sčítání, odečítání, násobení a dělení)</li><li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li><li>• chápe pojmy jednoduchý, postupný a složený poměr</li><li>• rozlišuje pojmy poměr a úměra</li><li>• užívá trojčlenku při řešení praktických úloh</li><li>• provádí rozdělovací i směšovací počet</li><li>• chápe pojmy procento, základ, procentová část, procentová míra, zvětšený a zmenšený základ</li><li>• řeší praktické úlohy procentového počtu</li><li>• určuje jistinu, úrokovou míru, úrokovací období, úrokovou sazbu i úrok</li><li>• vyhledává množství jednotlivých surovin pro výrobu určeného pekařského výrobku</li><li>• určí množství surovin pro předepsaný počet porcí nebo hmotnosti</li><li>• řeší kalkulaci jednotlivých výrobků s přihlédnutím k aktuálním cenám surovin</li><li>• určí kalkulaci se zadanou přírážkou</li><li>• využívá matematické poznatky a postupy v příkladech z praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• valuty a devizy</li></ul> <p>Neúplná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní početní výkony s neúplnými čísly</li></ul> <p>Zmechanizované početní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poměr a úměra</li><li>• trojčlenka</li><li>• rozdělovací počet</li><li>• směšovací počet</li></ul> <p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• výpočet procentové části</li><li>• výpočet procentové míry</li><li>• výpočet procentového základu</li><li>• procentový počet ze základu zvětšeného</li></ul> <p>Úrokový počet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základní pojmy</li><li>• jednoduché úrokování</li><li>• výpočet společného úroku z několika jistin</li><li>• výpočet úroku ze zvětšené jistiny</li><li>• výpočet úrokové míry</li><li>• výpočet úrokovací doby</li></ul> <p>Normování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pekařských výrobků a těst</li></ul> <p>Kalkulace bez přírážky a s přírážkou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pekařských výrobků a těst</li></ul>
---	--



## 6.11. Tělesná výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.11.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

#### b ) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit

## 6.11. Tělesná výchova

---

- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- rozvíjeli pohybové nadání

### **d ) Výukové strategie**

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení kriterijních požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se uměli účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivity druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku

**6.11. Tělesná výchova**

- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhali druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímali jako své poslání
- zvládali stresy, mezilidské vztahy
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

**Průřezová témata**

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdravý životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

**6.11.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku</li><li>• popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování</li><li>• popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření</li><li>• posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat</li><li>• posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky</li></ul>	<b>1.ročník</b> <b>Zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba a funkce lidského těla</li><li>• životní prostředí, Enviromentální výchova (příslušné učivu Chemie a ekologie)</li><li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li><li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li><li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li><li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• prevence úrazů</li></ul>

## 6.11. Tělesná výchova

<p>pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy</li><li>orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit</li><li>rozumí etickým hodnotám a argumentuje v problematice partnerských vztahů, volí partnera a definuje vhodné hodnoty pro život a pro partnerský život</li><li>posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby</li><li>adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací</li><li>rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat</li><li>orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů</li><li>používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat</li><li>používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost</li><li>organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci</li><li>rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení</li><li>připravuje a plánuje pohybové činnosti</li><li>sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, sestaví vlastní kondiční program</li><li>vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li></ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>pořadová cvičení</li><li>kondiční a rozvíjející cvičení</li></ul> <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li><li>cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li><li>šplh (tyč, lano)</li><li>rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda</li><li>běhy - sprinty -100m,</li><li>běhy - střední tratě – 800m</li><li>starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>skoky - do výšky</li><li>vrhy - vrh koulí</li><li>hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sportovní hry – základy SH</li><li>sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem</li><li>basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace</li><li>kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace</li></ul>
--	--

6.11. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností</li><li>• rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost</li><li>• ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku</li><li>• orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku</li><li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li><li>• zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>• sladuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu</li><li>• zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí</li><li>• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách</li><li>• rozlišuje fair play přístup</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• chová se a jedná v přírodě ekologicky</li><li>• zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje</li><li>• zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů</li><li>• ověřuje úroveň tělesné disbalance</li><li>• volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení</li><li>• rozlišuje nevhodné sportovní aktivity</li><li>• vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti</li><li>• přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit</li></ul>	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p style="text-align: center;">2.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba a funkce lidského těla</li><li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li><li>• vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj</li><li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li><li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>• prevence úrazů</li><li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li><li>• sociální dovednosti, sociální inteligence (příslušné učivu Občanská nauka)</li><li>• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)</li></ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořadová cvičení</li><li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li><li>• kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků)</li></ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety)</li><li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda, koza )</li><li>• šplh (tyč, lano)</li></ul>
--	--

## 6.11. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"><li>• zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost</li><li>• zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům</li><li>• poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je</li><li>• dbá na správné sportovní oblečení a obutí při posilování</li><li>• provádí záchranu a pomoc při cvičení tam, kde je třeba</li><li>• provádí základní testy tzv. silového čtyřboje a základní atletické běžecké testy</li><li>• zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti</li><li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li><li>• dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li><li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>• zvyšuje systematicky svou svalovou sílu a tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí</li><li>• vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách</li><li>• využívá různých forem turistiky a dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li><li>• poznává a realizuje základní bruslařskou techniku</li><li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech na ledě</li><li>• udržuje bruslařskou výzbroj a výstroj</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• běhy - střední tratě – 800m, 1500m</li><li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>• skoky - do dálky</li><li>• vrhy - vrh koulí</li><li>• hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné</li><li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)</li><li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li><li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li></ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stavba a funkce lidského těla</li><li>• partnerské vztahy, lidská sexualita</li><li>• fyziologické aspekty pohybových aktivit</li><li>• stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu</li><li>• rizikové faktory poškozující zdraví</li></ul>
--	--

6.11. Tělesná výchova

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život</li><li>• používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie</li><li>• poznává chybně a správně prováděné činnosti</li><li>• vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku</li><li>• volí správnou techniku cviků</li><li>• uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení</li><li>• dodržuje zásady bezpečného chování v posilovně a pravidla hygieny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li><li>• prevence úrazů</li><li>• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</li><li>• sociální dovednosti, sociální inteligence</li><li>• ochrana člověka za mimořádných situací (příslušné učivu Občanská nauka)</li></ul> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pořadová cvičení</li><li>• kondiční a rozvíjející cvičení</li></ul> <p>kompensační a relaxační cvičení (zapojené do všech tématických celků)</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady)</li><li>• cvičení s náčiním a na nářadí (hrazda)</li><li>• šplh (tyč, lano)</li><li>• rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo)</li><li>• kondiční programy s hudbou – aerobic</li></ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• speciální běžecká cvičení</li><li>• běhy - střední tratě – 800m, 1500m</li><li>• starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký</li><li>• skoky - do dálky, do výšky</li><li>• vrhy - vrh koulí</li><li>• hody – hod diskem, oštěpem</li></ul> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, herní kombinace – útočné, obranné</li></ul>
--	---

6.11. Tělesná výchova

	<ul style="list-style-type: none"><li>• basketbal – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana)</li><li>• kopaná - HČJ – přihrávka, střelba, kombinace 2,... a systémy (útok, obrana)</li><li>• házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, kombinace 2,...a systémy (útok, obrana)</li></ul> <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• technika pádů, chycení a kopů</li><li>• základy sebeobrany</li></ul> <p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• příprava turistické akce</li><li>• orientace v krajině</li><li>• orientační běh</li></ul> <p><i>Rozšiřující učivo-dle možností a podmínek</i></p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adaptace na vodu, pocit vody</li><li>• prsa - základní dovednosti a technika</li><li>• kraul - základní dovednosti a technika</li><li>• znak - základní dovednosti a technika</li><li>• uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně</li><li>• 50m prsa, 50m kraul</li><li>• skoky do vody, hry ve vodním prostředí, vodní pólo - základní techniky</li><li>• dopomoc unaveného plavce, záchrana tonoucího</li></ul> <p>Lyžování/ snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sjezdové lyžování, sjíždění, zatáčení, zastavování, terénní</li></ul>
--	---



6.11. Tělesná výchova

	<p>nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Běžecské lyžování, běh klasickou technikou, skating – sjíždění, zatačení</li><li>• lyžařský turistický celodenní výlet v rámci kurzu</li><li>• technika a metodika snowboardingu, základní dovednosti</li></ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jízda vpřed - dvouoporová, jednooporová, bez opory</li><li>• zastavení - jednostranným, oboustranným přívratem</li><li>• zastavení snožmo s půlobratem (hokejové)</li><li>• odšlapování vpřed,zatačení na obou bruslích; překládáním vpřed, zatačení překládáním vzad; překládání vpřed a vzad do osmičky</li><li>• jízda vzad s oporou,jízda vzad bez opory,změna směru jízdy (z jízdy vpřed do jízdy vzad a obráceně)</li></ul> <p>Horolezecká stěna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• základy lezení a slaňování na umělé stěně</li><li>• Jistící stanoviště, nácvik chytání pádů</li><li>• Bouldering, technika, záchrana</li></ul> <p>Posilovna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• metodika kondičního posilování se zaměřením na zdravotně orientovanou TV,cvičení s využitím speciálních posilovacích strojů a náčiní na jednotlivé svalové partie</li><li>• víceúčelové posilovací stroje, polohovací lavice,hrazdy, rotoped, spinningové kolo, stepper, činky apod.</li><li>• kruhový trénink,sériový trénink</li><li>• cvičení zaměřené na tvarování jednotlivých svalových partií</li><li>• posilování problémových partií: stehna, hýždě, břicho</li></ul>
--	---

6.11. Tělesná výchova

	<p><b>Testování tělesné zdatnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motorické testy</li></ul> <p>chlapci: 1 minuta leh-sed, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press dívkky: 1 minuta leh-sed; trojskok z místa, šplh na tyči, hod plným míčem (3 kg)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• atletika:100m (CH,D), 800m(D) a 1500m(CH)</li></ul> <p><b>Alternativní sportovní hry a netradiční sporty:</b> např. házená, stolní tenis, tenis, badminton, frisbee, ringo, petanque, lakros, krocket, tchoukball interkross, korfbal,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učitel uplatňuje podle povětrnostních, prostorových a materiálních podmínek a podle zájmu žáků</li></ul>
--	---

## 6.12. Informační a komunikační technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	1	3

### 6.12.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru pekař.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1., 2. a 3. ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory, tabulkovými procesory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

## 6.12. Informační a komunikační technologie

---

Třetí tematický celek je zaměřen na poznání a praktické databázové prostředky. Zabývá se základními principy využívání databázových systémů, naučí žáky ovládat databázové systémy a zvládat jednoduché práce s nimi.

Tyto tři tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Výukové strategie**

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je realizována teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed

## 6.12. Informační a komunikační technologie

---

s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

Výukové celky jsou průběžně koordinovány s požadavky kladené na úspěšné absolvování testů ECDL. Žáci mohou po ukončení tematických celků ověřit své znalosti získáním certifikátu ECDL v certifikačním středisku.

Všechny formy výuky prvních tří celků jsou podporovány systémem e-learning. Tento systém obsahuje studijní materiály, podklady pro výuku, praktická cvičení a ověření znalostí.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově třemi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematičnost i objektivita hodnocení žáka.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

6.12. Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

*Člověk a svět práce*- k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

*Člověk a životní prostředí*- výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

*Občan v demokratické společnosti*- postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

### 6.12.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pojmy z oboru ICT, popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty,</li> <li>• dovede vysvětlit jejich funkce</li> <li>• orientuje se v prostředí školní počítačové sítě</li> <li>• uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika)</li> <li>• pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí</li> <li>• orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, pracuje se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p>Úvod do výpočetní techniky            Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace            Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi            OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování            Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití            Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací            Bezpečnostní pravidla při používání PC</p>

6.12. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>programovým vybavením (využití i internetu)</li><li>řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením</li><li>používá správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska</li><li>vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC</li><li>vysvětlí termín ochrana a bezpečnost informací</li><li>vytváří strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel</li><li>používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)</li><li>vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)</li><li>vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky</li><li>upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk</li><li>zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence</li><li>exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty</li><li>provádí běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat</li><li>zpracuje data z tabulek a vytvoří běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy</li><li>rozvrhne tabulku pro tisk</li><li>navrhne jednoduchý formulář a propojí jej s databází</li><li>vloží do tabulky objekty z jiných aplikací</li><li>popíše základy tvorby maker, zaznamená je a spustí</li></ul>	<p>Práce s textem Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů Práce s dokumentem, šablony Typografická pravidla Editace a formátování textu, styly Tvorba a editace tabulky Úpravy a kontroly textu Tabulkové kalkulátory Prostředí tabulkových kalkulátorů Struktura a nástroje tabulkového procesoru Adresace a formátování buněk Výpočty - vzorce a funkce Tvorba grafů Práce s daty (řazení, filtry) Formuláře (tvorba a použití) Export a import dat Hromadná korespondence Vzhled dokumentu, tisk PDF formáty, hypertext</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Elektronická komunikace Elektronická pošta Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty Připojování souborů a objektů</p>
--	--

6.12. Informační a komunikační technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• dosažené znalosti a dovednosti z práce s tabulkovými procesory uplatní ve své závěrečné práci, kde se propojí i znalosti textových editorů</li><li>• vyhledá cílené informace</li><li>• vyhledané informace zpracovuje do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..)</li><li>• odesílá a přijímá el. poštu</li><li>• ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu</li><li>• své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulátorů</li><li>• porozumí principům zpracování grafických informací na počítači<ul style="list-style-type: none"><li>◦ aplikuje vhodné SW nástroje pro konkrétní typ grafiky</li></ul></li><li>• využívá nástrojů na zpracování grafiky ke tvorbě a úpravě grafického dokumentu</li><li>• aplikuje zásady pro správnou tvorbu grafických dokumentů</li><li>• zpracuje závěrečnou práci s využitím dosažených znalostí grafických technik a pravidel<ul style="list-style-type: none"><li>◦ vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací</li><li>◦ aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků</li></ul></li><li>• navrhne a zpracuje jednoduchý multimediální dokument, použije textové, grafické a zvukové formáty pro jeho tvorbu dostupnými multimediálními prostředky<ul style="list-style-type: none"><li>◦ dovede se orientovat v současných SW prostředcích pro tvorbu prezentace</li><li>◦ vyjmenuje základní principy a pravidla pro tvorbu prezentace</li></ul></li><li>• vytvoří funkční prezentaci pomocí zvoleného prezentačního</li></ul>	<p>Vyhledávání potřebných informací Zpracování informací z internetu Použití internetových informací v praxi</p> <p>Počítačová grafika Základní pojmy počítačové grafiky Práce s grafickými formáty Práce s fotografií Vektorová kresba Zásady pro správnou tvorbu a úpravu grafiky</p> <p>Multimédia Multimediální pojmy a principy Práce s multimediálními formáty, editace, komprese, úprava dat, záznamy dat a jejich použití Internet – základní pojmy Tvorba webových stránek, export z aplikací Struktura webu Základy HTML jazyka, kaskádové styly</p> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Prezentace informací Základní nástroje pro tvorbu prezentací Principy a pravidla tvorby prezentace Podklady pro tvorbu Export prezentace do HTML</p>
--	---



6.12. Informační a komunikační technologie

<p>programu a uplatnit v něm dosažené znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá běžnou databázovou aplikaci na uživatelské úrovni</li><li>• pohybuje se v aplikaci, edituje a třídí data, generuje sestavy a připravuje je pro tisk</li><li>• vysvětlí základní pojmy při práci s relační databází</li><li>• vytváří dotazy různého typu</li><li>• navrhne a zpracuje jednoduchou aplikaci</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá práci s grafickým editorem</li><li>• má představu o struktuře úkolů</li></ul>	<p>Databázové systémy Databázové prostředky Základní pojmy databázových systémů Principy tvorby relační databáze Dotazy – druhy, tvorba, využití Ovládání databáze, vkládání, rušení a vyhledávání dat</p> <p>Příprava na písemnou elektronickou zkoušku</p>
---	---

## 6.13. Ekonomika

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	1	2	3

### 6.13.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe. Obecným cílem ekonomického vzdělávání je připravit žáky na aktivní občanský život ve společnosti. Směřuje k výchově čestných lidí, kteří budou aktivními a poučenými osobami v ekonomické sféře, budou jednat uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu společnosti. Zaměřuje se na zvládnutí základních ekonomických pojmů a vytvoření schopnosti myslet v ekonomických kategoriích na úrovni zaměstnance a připravit jej i na možnost soukromého podnikání.

Žáci získávají potřebné poznatky o obsahu základních ekonomických pojmů tak, aby chápali význam a obsah ekonomického vzdělávání. Vychází se z postavení zaměstnance a jeho postavení v pracovně právních vztazích, z příkladů hospodaření v rodině a postupují k hospodaření podniku a státu a úloze státu v období tržní ekonomiky. Seznamují se s možnostmi podnikání v oboru a s povinnostmi podnikatele. Získávají základní informace o odměňování, výpočtu daně z příjmu a obsahu a výši sociálního a zdravotního pojištění.

#### b ) Charakteristika učiva

Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně-právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě.

Učivo se skládá z těchto tematických celků: podstata fungování tržní ekonomiky, zaměstnanci, podnikání, podnikatel, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, peníze, mzdy, daně, pojistné, daňová evidenční povinnost

### **c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli chápat a respektovat odlišné kulturní a sociální hodnoty jiných lidí
- používali odborný jazyk v pracovních situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis a telefonovali
- chápali a respektovali kulturní a sociální odlišnosti, tradice a zvyky
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových dovedností
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Výukové strategie**

Výklad s návazností na texty učebnice, skupinové vyučování a týmová práce žáků, diskuze k aktuálním tématům s využitím znalosti studentů z běžného života, využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání informací na internetu, samostatné řešení úkolů.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Žák se hodnotí na základě písemného i ústního zkoušení z určitého tematického celku. Zkoušení je zaměřeno na podstatu probraného učiva, na samostatné myšlení a využití teoretických znalostí při řešení praktických úkolů. Hodnotí se i aktivita na hodinách.

6.13. Ekonomika

---

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně se prezentovat při jednání na úřadech
- vhodné jednání se zaměstnavatelem
- vyplňovat žádosti, formuláře
- vyplnění podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání
- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory
- respektovat názory druhých
- je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky
- stanovit si cíle a priority
- přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat
- pracovat samostatně i v týmu
- orientovat se na pracovním trhu, získat reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- osvojit si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli

**Průřezová témata**

V ekonomice se realizuje stěžejní část průřezového tématu *Člověk a svět práce*. Naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Průřezové téma *Informační a komunikační technologie* se aplikuje při vyhledávání informací na internetu, dále pak jejich třídění a zpracování do podoby prezentace. Dále při zpracování úřední korespondence, psaní strukturovaných životopisů.

6.13. Ekonomika

**6.13.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce</li> <li>• dovede se zaevidovat na úřadu práce</li> <li>• zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci</li> <li>• připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli</li> <li>• použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem</li> <li>• znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci</li> <li>• srovnává jednotlivé druhy způsobných škod a jejich náhrad</li> <li>• vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnost za škodu</li> <li>• orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace</li> <li>• na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání pro vlastní pracovní život</li> <li>• chápe nutnost samoregulace v chování a jednání</li> <li>• posuzuje své možnosti na trhu práce</li> <li>• uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2:ročník</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>• výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>• trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus</li> </ul> </li> <li>2. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce</li> <li>• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti</li> <li>• vznik, změna a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu</li> <li>• organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád</li> <li>• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné</li> <li>• odpovědnosti za škodu</li> </ul> </li> <li>3. Podnikání, podnikatel <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání, právní formy, podnikatel</li> <li>• podnikání podle živnostenského zákona</li> <li>• podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti,</li> <li>• typy družstva</li> </ul> </li> </ol>

6.13. Ekonomika

<ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky</li><li>• posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor</li><li>• vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li><li>• orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenskou oprávnění</li><li>• orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku</li><li>• zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>• dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>• vypočítá výsledek hospodaření</li><li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li><li>• posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku</li><li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li><li>• řeší jednoduché případy odpisů dlouhodobého majetku</li><li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li><li>• vyplní doklady související s platebním stykem</li><li>• řeší jednoduché výpočty mezd</li><li>• objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>• chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě</li><li>• řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty</li><li>• vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li><li>• vypočte zdravotní a sociální pojištění</li><li>• vyhotoví daňový doklad</li><li>• vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li></ul>	<p style="text-align: center;">3.ročník</p> <p>4. Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li><li>• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek,</li><li>• inventarizace majetku, odepisování majetku</li><li>• struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku</li></ul> <p>5. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>• mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá</li><li>• mzda, čistá mzda</li><li>• státní rozpočet</li><li>• daňová soustava, pojišťovací soustava</li></ul> <p>6. Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zásady a vedení daňové evidence</li><li>• daňová evidence</li><li>• ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li><li>• daňová přiznání fyzických osob</li></ul>
---	---

6.13. Ekonomika

---

- |   |  |
|---|--|
| • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH |  |
|---|--|

## 6.14. Suroviny

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	2	3	6

### 6.14.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok poznatků o surovinách, nápojích, zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

#### b ) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami, jejich jakostí, složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pekařských výrobků, se zásadami správného ošetřování a skladování surovin.

Žáci si osvojují zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení



## 6.14. Suroviny

---

- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, metody řešení problému (brainstorming), skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu i odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, přednášky firem a setkání s odborníky – prezentace firem ve škole. Součástí výuky je žáky písemně zpracovaná seminární práce a žákovský projekt s následnou prezentací, přednášky firem. Žáci mají možnost využít konzultační hodiny k doplnění svých znalostí a získání dalších poznatků v jednotlivých předmětech.

Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifík.

V 1.ročníku je učivo *složení a vlastnosti potravin- smyslové hodnocení* uskutečněno pomocí interaktivní výukových metod: skupinová a kooperativní práce, názorné vyučování, řešení problému, samostatná práce, řízený rozhovor , práce s reklamou. Tato výuka je realizována s využitím přípravy vytvořené v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky“, viz <http://nebojmesezmeny.skolalipa.cz/content/suroviny-0>

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě

## 6.14. Suroviny

- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti*

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

*Člověk a životní prostředí*

Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

*Člověk a svět práce*

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

*Informační a komunikační technologie*

Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).

### 6.14.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	1.ročník

6.14. Suroviny

<ul style="list-style-type: none"><li>• objasní úkoly zemědělství a potravinářského průmyslu</li><li>• uplatňuje odbornou terminologii</li><li>• orientuje se v oblasti rozdělování potravin a jednotlivých živin</li><li>• vyjmenuje základní živiny, jejich zdroje</li><li>• vysvětlí význam živin, doplňujících látek, vody pro správnou funkci lidského organismu</li><li>• rozlišuje druhy skladů, podmínky skladování a jakostní třídy potravin</li><li>• objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě</li><li>• vyzná se v základních směrech vegetariánství</li><li>• vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin</li><li>• popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</li><li>• uvede mechanické a chemické prostředky trávení</li><li>• popíše druhy sladidel, charakterizuje řepný cukr, jeho výrobu, vlastnosti, skladování a využití v potravinářství</li><li>• rozliší druhy medu, umělých sladidel a popíše jejich využití</li><li>• zná nebezpečí onemocnění cukrovkou</li><li>• rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich vlastnosti</li><li>• zná složení obilného zrna</li><li>• určí jednotlivé druhy mouk</li><li>• popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky</li><li>• popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům</li><li>• určí druhy škrobu</li><li>• popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské výrobě</li></ul>	<p>Složení a vlastnosti potravin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• potravinářská prvovýroba</li><li>• potravinářský průmysl</li><li>• složení a vlastnosti potravin</li><li>• jakost, skladování a nákazy potravin</li></ul> <p>Nauka o výživě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• racionální výživa</li><li>• zásady správné výživy a ostatní směry ve výživě</li><li>• druhy stravy</li><li>• trávící soustava</li><li>• metabolismus živin</li></ul> <p>Cukry a jiná sladidla</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• řepný cukr</li><li>• med</li><li>• umělá sladidla</li></ul> <p>Obiloviny, mouka, škroby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy obilovin, mouky, škrobů</li><li>• škrobový sirup</li></ul> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Vejsce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tržní druhy</li><li>• charakteristika</li></ul> <p>Mléko, smetana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy mléka, smetany</li><li>• mléčné výrobky</li></ul>
--	--

6.14. Suroviny

<ul style="list-style-type: none"><li>• definuje pojem škrobový sirup, zná jeho vlastnosti a využití</li><li>• zná jakostní třídy, chemické složení a vlastnosti vajec</li><li>• vysvětlí technologický význam</li><li>• zná zásady správného skladování</li><li>• vyjmenuje druhy mléka a smetany</li><li>• objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě</li><li>• popíše způsob získávání a úpravy mléka i smetany</li><li>• objasní princip pasterizace, uperizace, egalizace a homogenizace</li><li>• uvede druhy mléčných výrobků, jejich charakteristiku a využití</li><li>• uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska složení a výživy</li><li>• popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování</li><li>• rozliší druhy upravených tuků, charakterizuje jejich vlastnosti a využití</li><li>• dovede zařadit ovoce do jednotlivých skupin</li><li>• objasní složení a využití ovoce</li><li>• zná způsoby skladování a konzervace</li><li>• charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin</li><li>• zná chemické složení jádrovin</li><li>• vybere vhodný druh jádrovin na přípravu cukrářských a pekařských výrobků</li><li>• zná správné podmínky skladování</li><li>• vysvětlí úpravu kakaových bobů</li><li>• popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku</li><li>• objasní výrobu čokolády a pojem temperace, zná použití v cukrářské a pekařské výrobě</li></ul>	<p>Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rostlinné a živočišné tuky</li><li>• upravené tuky</li></ul> <p>Ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika</li><li>• skupiny ovoce</li></ul> <p>Jádroviny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• druhy jádrovin</li><li>• jejich úpravy</li></ul> <p>Kakao a čokoláda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kakaové boby</li><li>• kakaová hmota a prášek</li></ul> <p>3.ročník</p>
--	---

6.14. Suroviny

<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje jednotlivé druhy pochutin</li><li>• popíše zpracování kávy, čaje, koření a jejich využití v potravinářství</li><li>• popíše jednotlivé druhy želírovacích prostředků</li><li>• vysvětlí pojem želírovací schopnost</li><li>• aplikuje správné prostředky kypření do výrobků</li><li>• vysvětlí princip kypření</li><li>• rozlišuje fyzikální, chemické i biologické druhy kypřících prostředků, jejich charakteristiku a využití</li><li>• vysvětlí význam nových druhů surovin v cukrářské výrobě</li><li>• rozčlení jednotlivé druhy surovin</li><li>• zná možnosti aplikace</li><li>• vysvětlí důvody používání chemikálií v potravinářství a zná jejich charakteristiku</li><li>• rozlišuje barviva přírodní a umělá, zná jejich použití</li><li>• rozlišuje druhy obalů, jejich význam i vhodnost použití</li></ul>	<p>Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• koření</li><li>• povzbuzující pochutiny</li><li>• ostatní pochutiny</li></ul> <p>Želírovací prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přehled druhů</li></ul> <p>Kypřící prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fyzikální</li><li>• chemické</li><li>• biologické</li></ul> <p>Nové druhy surovin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rychlošlehačí přípravky</li><li>• směsi na výrobu surovin a polotovarů</li><li>• zmrzlinové směsi, ostatní suroviny</li></ul> <p>Chemikálie využívané v potravinářství, potravinářská barviva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kyseliny</li><li>• konzervační látky</li><li>• druhy barviv</li></ul> <p>Obalové materiály</p>
---	--

## 6.15. Technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	3	7

### 6.15.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě, přípravě a použití surovin, osvojit si hygienické předpisy v potravinářském provozu a seznámit se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě. Dále je cílem předmětu využití surovin při přípravě těst, ručním a strojním tvarování výrobků, kynutí, dohotovování a pečení.

Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v Surovinách a Odborném výcviku, při volbě vhodných surovin pro danou technologii a výrobek, při sensorickém hodnocení a při určování optimálních podmínek skladování.

#### b ) Charakteristika učiva

Výuka a její obsah prolíná učivo z předmětu Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Učivo je rozděleno do několika tématických celků zaměřených na zpracování mouky a na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci se seznámí s jednotlivými surovinami, jejich složením, jakostí a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pekařských výrobků.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- Používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- Používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu

## 6.15. Technologie

---

- Komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- Rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- Pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- Získávali informace z internetu
- Zvládali strategie učení
- Efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- Prohlubovali vědomosti a dovednosti

### **d ) Pojetí výuky**

Důraz je kladen na propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů Technologie, Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Do výuky jsou zařazovány exkurze, práce s počítačem, přednášky a odborné semináře zaměřené zejména na nové technologie.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, prezentace žakovského projektu (vypracovaného s použitím odborné literatury, časopisů a internetu) a jeho vyhodnocení.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Klíčové kompetence žáka:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně elektrotechnické úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek

Průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* - zodpovědnost pracovníku pekáren vůči spotřebitelům, dodržování norem

6.15. Technologie

*Člověk a životní prostředí* - význam ekologie, problematika škodlivin v potravním řetězci.

*Informační a komunikační technologie* – využití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělávání a získání informací pro tvorbu žákovského projektu a referátů.

**6.15.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj a význam pekárenské výroby</li> <li>• vyjmenuje zásady bezpečnosti a popíše význam hygieny a sanitace v pekařských provozech</li> <li>• vysvětlí druhy kvašení a význam mikroorganismů při kvašení</li> <li>• vyjmenuje výrobky z pšeničného těsta a vysvětlí rozdíl v surovinách pro jemné a běžné pečivo</li> <li>• vypočítá navážku těstového řezu, vysvětlí rozdíl mezi ručním a strojovým tvarováním, vysvětlí změny při zrání těst</li> <li>• vysvětlí význam polotovarů před pečením, určí správný typ pece, charakterizuje vady pečiva</li> <li>• provádí výpočty, úpravu technologických postupů</li> <li>• charakterizuje vlastnosti jednotlivých surovin, složení mouky</li> <li>• popíše třístupňové vedení kvasů</li> <li>• vyjmenuje suroviny pro výrobu chlebového těsta</li> <li>• popíše ruční a strojní dělení a tvarování těst, zná dobu zrání chlebového těsta, uvede postup při pečení chleba a objasní procesy při pečení chleba</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1.ročník</p> <p>Historie pekárenské výroby</p> <p>Bezpečnost při práci, hygiena a sanitace, zásady I. pomoci</p> <p>Kvasné procesy</p> <p>Výroba pšeničného pečiva</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Dělení, tvarování a kynutí těstových kvasů</p> <p>Příprava před pečením a vlastní pečení</p> <p>Rámcové technologické postupy</p> <p>Výroba chleba (suroviny a jejich příprava)</p>



## 6.15. Technologie

<ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam správného skladování, popíše způsoby balení, krájení a značení chleba</li><li>• vyjmenuje vánočkové a koláčové pečivo, popíše suroviny pro výrobu jemného pečiva, zná technologický postup výroby koláčového a ostatního pečiva. Objasní tepelný režim pečení, vyjmenuje druhy pecí pro pečení jemného pečiva.</li><li>• vysvětlí rozdíl mezi listovým a plundrovým těstem, uvede význam a vlastnosti surovin. Charakterizuje způsoby kypření, vysvětlí význam rozvalování těsta, způsoby mašlování. Vyjmenuje vhodné náplně pro sladké i slané výrobky</li><li>• vyjmenuje suroviny pro výrobu, charakterizuje jednotlivé druhy těsta uvede výrobky, popíše způsoby kypření, tvarování a pečení</li><li>• vyjmenuje suroviny, objasní způsob kynutí koblih, popíše zařízení pro smažení koblih a dalších tvarů smaženého pečiva</li><li>• charakterizuje suroviny používané při výrobě těstovin, popíše jednotlivé druhy těstovin, vysvětlí hnětení, lisování, tvarování, předsoušení a sušení těstovin.</li><li>• vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování. Objasní požadavky na mobilní transportní prostředky pro přepravu pekařských výrobků a vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence.</li></ul>	Výroba chlebových kvasů a zrání těst Dělení, tvarování, kynutí chlebových těst Pečení chleba Expedice chleba  3.ročník Jemné pečivo Výrobky z listového a plundrového těsta Výrobky z třených a šlehaných hmot Smažené pečivo Výroba těstovin Skladování a expedice výrobků
--	--

## 6.16. Stroje a zařízení

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	1	5

### 6.16.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Poskytnou žákům kompletní soubor poznatků o strojích a strojním vybavení používaných v pekařské praxi. Obsah předmětu vede u získání přehledu o možném technickém vybavení malých i velkých výroben pekařských výrobků, o praktické použití jednotlivých strojů a strojních vybavení i jejich obsluze.

#### b ) Charakteristika učiva

Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, to je celkem 99 hodin. Výuka a její obsah prolíná učivo z předmětu Technologie výroby a Odborný výcvik. Učivo je rozděleno do několika tématických celků, zaměřených na bezpečnost, hygienu a teoretické a praktické znalosti o strojním vybavení provozoven pekařské výroby. Součástí výuka je žáky naučit se hospodárně zacházet se surovinami i strojními technologiemi.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu

## 6.16. Stroje a zařízení

---

- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

### **d ) Pojetí výuky**

Důraz je kladen na propojení obsahu výuky v předmětech jako je Technologie, Stroje a zařízení, Suroviny a Odborný výcvik. Výuka probíhá teoretickou přípravou, prací s PC, využíváním instruktážních filmů a exkurzemi návštěvou veletrhů s ukázkou nejmodernějších technických prostředků. Jako součást výuky se používají učebnice, tabulky, grafy, PC, technické výkresy, interaktivní tabule, výukové videokazety a CD.

### **e ) Hodnocení výsledků žáků**

Písemné hodnocení každého uzavřeného celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací.

### **f ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žáci:

- řeší zadané úkoly
- získávají samostatné potřebné informace
- navrhují řešení pro konkrétní výrobní podmínky i výrobek
- popisují výhody a nevýhody daného návrhu řešení, své názory obhajují před spolužáky
- formulují své myšlenky
- vyjádří svůj názor, reagují na dotazy spolužáků
- se účastní hodin, odborných seminářů, při předvádění strojů na odborném výcviku
- učí se respektovat připomínky názory hodnocení druhých, přijímat kritiku vyučujících i spolužáků
- učí se pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- jsou schopni spolupracovat v kolektivu na řešení problémů i svěřených úkolů, podílet se na společných aktivitách

**6.16. Stroje a zařízení**

- uznávají autoritu dospělých i spolužáků postavených dočasně do pozic koordinátorů a vedoucích skupin
- učí se předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k okolí.
- zpracují samostatné úkoly, samostatně hledají řešení
- analyzují situaci a navrhnou vhodná řešení s ohledem na bezpečnost práce, hygienu, ekologické a ekonomické dopady zvoleného řešení
- při vyhledávání nových informací se učí využívat nové různé informační zdroje, od odborné literatury a časopisů až po internet
- využívat PC k získání, uchování a zpracování potřebných údajů.
- odbornými exkurzemi žáci získávají přehled o budoucím pracovním uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- získávají představu o pracovních a platových podmínkách.

**Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*– žák je informován formou diskusí o mechanizaci využití technologií v současné pekařské praxi a jejich vliv na ceny výrobků na trhu.

*Člověk a životní prostředí*– žák si vytváří náhled na působení svých aktivit na životní prostředí a dopady na něj, vliv na kvalitu prostředí při využívání hygienických a čistících prostředků ve výrobě pomocí referátů.

*Informační a komunikační technologie*– seznámení s vhodnými softwarovými programy pro realizaci žákovských projektů, využití internetu pro získání potřebných informací pro vlastní projekty i např. tvorbu referátů.

**6.16.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje zásady bezpečnosti práce</li><li>• rozdělí druhy úrazů na mechanické,</li><li>• ohněm a výbuchem, chemickými</li><li>• látkami, elektrickým proudem</li><li>• popíše druhy hygieny a sanitace</li></ul>	1.ročník Bezpečnost při práci ve výrobě Hygiena a sanitace ve výrobě Stroje a zařízení pro sklad a dopravu

6.16. Stroje a zařízení

<ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje a popíše využívané obaly</li><li>• popíše způsoby skladování balených surovin</li><li>• zná způsoby manipulace s balenými surovinami</li><li>• vysvětlí princip vážících zařízení</li><li>• popíše druhy vah</li><li>• vyjmenuje a popíše mechanické dopravníky, popíše jejich využití</li><li>• vyjmenuje a popíše pneumatické dopravníky</li><li>• popíše prosévací stroje</li><li>• vysvětlí princip a použití šlehacích a mísících strojů</li><li>• popíše a vysvětlí princip hnětacích strojů</li><li>• popíše druhy nástavců a jejich význam</li><li>• vysvětlí principy dělicích a tužících strojů</li><li>• rozdělí stroje na kontinuální a periodické</li><li>• vyjmenuje jednotlivé části plnicích strojů a popíše příklady použití</li><li>• popíše varné zařízení a vysvětlí využití v pekařském provozu</li><li>• popíše zařízení na smažení koblih</li><li>• popíše pece sázecí, boxové a etážové</li><li>• vysvětlí různé způsoby předávání tepla</li><li>• vyjmenuje části pecí a doplňková zařízení</li><li>• vysvětlí funkci a jednotlivé části rozvalovacího stroje</li><li>• popíše princip rozvalování</li><li>• vysvětlí princip a jednotlivé části výrobní linky chleba</li><li>• vysvětlí princip a jednotlivé části výrobní linky rohlíky</li><li>• vysvětlí princip a jednotlivé části výrobní linky housky</li><li>• vysvětlí princip a jednotlivé části výrobní linky – jemné pečivo</li><li>• vysvětlí princip a jednotlivé části výrobní linky koblih</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• balené suroviny</li><li>• volně ložené suroviny</li></ul> <p>Dopravníky , rozdělení, využití</p> <p style="text-align: right;">2.ročník</p> <p>Stroje na skladování a úpravu mouky</p> <p>Stroje na přípravu těst a hmot periodické mísící a šlehací periodické a kontinuální</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hnětací stroje</li></ul> <p>Stroje na přípravu těst a hmot dělicí s tužící stroje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• plnicí stroje</li></ul> <p style="text-align: right;">3.ročník</p> <p>Zařízení na tepelnou úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• varná zařízení</li><li>• smažící zařízení</li><li>• pece</li></ul> <p>Rozvalovací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• typy rozvalovacích strojů</li><li>• automatický rozvalovací stroj</li></ul> <p>Výrobní linky na výrobu pekařských výrobků</p>
---	--

## 6.17. Odborný výcvik

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	15	15	17,5	47,5

### 6.17.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit využívat teoretické znalosti v praxi. Prohlubovat získat pracovní návyky a zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese. Dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.

#### b ) Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na zvládnutí výroby základního sortimentu pekařských výrobků v různých typech pekáren od malých až po velké průmyslové pekárny.

#### c ) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá k významnou měrou k profilování žáka jako specialisty

#### d ) Výukové strategie

Teoretické učivo je prakticky procvičováno v podmínkách školy a provozních pracovišť. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, nebo k práci ve skupinách. Dále jsou žáci vedeni ke komplexnímu pohledu na problematiku a k hledání

## 6.17. Odborný výcvik

---

souvislostí s příbuznými obory.

### **e) Hodnocení výsledků žáků**

Praktické předvedení, zkušební test, ústní ověření v návaznosti teorie na praxi.

Žáci, kteří předčasně ukončili studium na škole obdrží *Osvědčení dosažených praktických dovedností*. Toto osvědčení má informativní charakter. Nenahrazuje oficiální tiskopisy, které hodnotí úroveň vědomostí, dovedností a znalostí žáků.

Žáci, kteří nedokončili studium, mohou pomocí osvědčení informovat podrobněji o svých dosažených odborných (praktických) dovednostech případně zaměstnavatele či pracovníky úřadu práce. Cílem je umožnit žákům, kteří předčasně ukončili studium na škole, uplatnění na trhu práce.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* vyplňuje učitel odborné výchovy ve spolupráci s dalšími kolegy- učiteli odborné výchovy, kteří daného žáka během studia vedli v rámci odborného vyučování. Podepisuje je učitel odborné výchovy a vrchní učitel odborné výchovy.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* podléhají povinné archivaci.

Vzor *Osvědčení dosažených praktických dovedností* je uveden v příloze ŠVP č.8.

V příloze ŠVP č.8 je také uveden Rejstřík dovedností, pomocí kterého lze provést případné úpravy kompetencí žáků v jednotlivých ročnících.

*Osvědčení dosažených praktických dovedností* bylo vytvořeno v rámci projektu „Nebojme se změny- [www.skolalipa.cz](http://www.skolalipa.cz), který byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“





6.17. Odborný výcvik

<ul style="list-style-type: none"><li>• připraví těsto podle receptury, porozumí procesům, které probíhají při zrání těsta.</li><li>• obsluhuje rohlíkové stroje, ručně plní a zdobí polotovary a výrobky, odsazuje výrobky na plechy.</li><li>• nastaví parametry kynárny, připraví výrobky ke kynutí a následně k pečení. Nastavuje režim pece, teplotu a dobu pečení, případně zapářování. Posoudí základní vady výrobků.</li><li>• dodržuje čistotu a pořádek na pracovišti, zvolí správný prostředek pro čištění a sanitaci.</li><li>• uvede základní druhy obalů a objasní význam balení, charakterizuje činnosti spojené s expedicí a rozvozem hotových výrobků</li><li>• objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici. Sleduje kritické body.</li></ul>	<p>Příprava těst a náplní</p> <p>Tvarování a dohotovování výrobků</p> <p>Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků</p> <p>3.ročník</p> <p>Sanitace pekárenského provozu</p> <p>Odbytové činnosti</p> <p>Vedení předepsané evidence</p>
--	--

## 6.18. Speciální technologie

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	0	0	0,5	0,5

### 6.18.1. Pojetí vyučovacího předmětu

#### a ) Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalost o správné úpravě a přípravě surovin , jejich využití při přípravě pekařských těst a náplní.

#### b ) Charakteristika učiva

Výuka probíhá tři roky. Učivo se zaměřuje na jednotlivé tématické celky. Navazuje na odborný výcvik a naopak. Zaměření je na konkrétní technologické postupy , znalost surovin a manipulace s nimi.

#### c ) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Komunikace s nadřízenými a kolegy na slušné úrovni
- Prohlubování znalostí a dovedností
- Získávání informací z internetu a práce s nimi

#### d ) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalosti žáků , opakováním učiva. Důležitá forma ověření znalostí je ústní zkoušení.

#### e ) Hodnocení výsledků žáků

Písemné hodnocení každého uzavřeného celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatných prací.

6.18. Speciální technologie

**f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

- Zdokonalí se v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Dokáže přijmout zodpovědnost za vlastní práci i práci kolektivu
- Je schopen pracovat v týmu

Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti*– žák je informován formou diskusí o mechanizaci využití technologií v současné cukrářské praxi a jejich vliv na ceny výrobků na trhu.

*Člověk a životní prostředí*– žák si vytváří náhled na působení svých aktivit na životní prostředí a dopady na něj, vliv na kvalitu prostředí při využívání hygienických a čistících prostředků ve výrobě pomocí referátů.

*Informační a komunikační technologie*– seznámení s vhodnými softwarovými programy pro realizaci žákovských projektů, využití internetu pro získání potřebných informací pro vlastní projekty i např. tvorbu referátů.

**6.18.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasnění historie pekařské výroby</li><li>• vyjmenuje druhy hygieny a sanitace</li><li>• dodržuje zásady skladování surovin</li><li>• orientuje se v technologických postupech</li><li>• objasní způsoby přípravy těst</li><li>• rozlišuje druhy těst</li><li>• popíše příčiny nesprávného nakynutí výrobků</li><li>• zná doby pečení jednotlivých výrobků a určí jejich propečenost,</li></ul>	<p>3.ročník</p> <p>Úvod do předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hygiena a sanitace v pekařské výrobě</li><li>• bezpečnost a ochrana zdraví při práci v pekařské výrobě</li></ul> <p>Propočty receptur pekařských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• způsoby výpočtu spotřeby surovin</li></ul> <p>Výroba Vizovického těsta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• použití a zpracování surovin</li><li>• práce s těstem , ( tvarování , zdobení)</li></ul>

6.18. Speciální technologie

<p>vysvětlí vložení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umí manipulovat s upečenými výrobky</li><li>• kontroluje finální výrobky, vyřazuje výrobky s vadami, provádí ruční balení a značení výrobků, přijímá a vyřizuje objednávky, komunikuje se zákazníkem</li><li>• objasní vedení základní provozní evidence při výrobě, skladování a expedici, sleduje kritické body.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vysoušení a vypékání těsta ( smyslové hodnocení)</li><li>• příčiny vzniku vad výrobků ( nesprávná manipulace s těstem , teplota pečení)</li></ul> <p>Výroba tuhých preclíkových těst:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• použití a zpracování surovin</li><li>• práce s těstem ( tvarování , zdobení polotovarů)</li><li>• Modelování dle zadaného tématu</li><li>• Správné kynutí , (příčiny nesprávného nakynutí výrobků)</li><li>• Vypékání výrobků ( doby pečení , určení propečenosti výrobků , vložení)</li><li>• Odborná manipulace s hotovými modely (správné ukládání do přepravních obalů)</li><li>• Odbytové činnosti – posuzování kvality výrobků, etiketování a prezentace pekařských výrobků, komunikace s odběratelem.</li><li>• Vedení předepsané evidence.</li></ul>
--	--

## **7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích.

Jejich odborná a pedagogická způsobilost (kvalifikovanost) je uvedena v příloze ŠVP č.9.

K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku, příloha ŠVP č.10.

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

## **8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP**

### **8.1. Úřad práce**

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce a na sledování kvality připravenosti uplatnění na trhu práce. Pravidelným sledováním hodnocení kvality připravenosti bude možné upravit rozpis učiva a výsledky vzdělávání. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří nenalezli zaměstnání.

### **8.2. Podnikatelská sféra**

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na pekařskou výrobu v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

SOŠ a SOU uzavře s firmou smlouvu jejíž součástí jsou uvedeny v příloze ŠVP č.5.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

### **8.3. Rodiče a žáci**

Rodiče se mohou podílet na realizaci školního vzdělávacího programu a ovlivňovat jeho obsah přes radu školy.

Žáci prostřednictvím žákovské rady se mohou podílet na změně vlastního procesu výuky a přípravě na uplatnění v praxi, popřípadě dále se vzdělávat nebo bezproblémově rekvalifikovat. Nedílnou součástí je pravidelné hodnocení procesu vzdělávání v autoevaluačních dotaznících.

## 9. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace ( tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina ). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu ( skupiny ) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.

## 10. NA TVORBĚ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PEKAŘ SE PODÍLELI:

1.Koordinátor a grafická úprava:

2.Koordinátor

Vedoucí týmu:

Zpracování

*základních předmětů:*

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Občanská nauka

Společenská výchova

Fyzika

Chemie

Ing. Leoš Doubek

Ing. Magda Oulehlová - ZŘ

Mgr. Darina Mečířová

Mgr. Ivana Školová

Mgr. Dagmar Smékalová, Mgr.Jitka Lukášková

Mgr. Ivana Suchánková, ml., PhDr.Elena Fabianová

Mgr. Martina Sprengerová

Mgr. Lenka Brychová

RNDr.Anna Zimáňová

RNDr.Anna Zimáňová

10. Na tvorbě školního vzdělávacího programu Pekař se podíleli:

---

Biologie a ekologie	RNDr. Anna Zimáňová
Matematika	Mgr. Markéta Fialová
Hospodářské výpočty	Ing. Monika Habartová
Tělesná výchova	Mgr. Michal Vencovský
Informační a komunikační technologie	Ing. Jan Nožička
Ekonomika	Ing. Jitka Dušková
<i>předmětů specializace:</i>	
Suroviny	Ing. Miroslava Prchalová
Technologie	Ing. Richard Svoboda, Mgr. Darina Mečířová
Stroje a zařízení	Ing. Richard Svoboda, Mgr. Darina Mečířová
Odborný výcvik	Hana Špinková, Jana Bavorová - ZŘ
<i>nepovinné předměty</i>	
Speciální technologie	Hana Špinková
Zpracování: kurzy	Mgr. Michal Vencovský, Mgr. Lenka Brychová
sportovní dny	Mgr. Michal Vencovský
	Alena Baumgartnerová
volno časové aktivity	Mgr. Eva Adamová
	Mgr. Michal Vencovský
	Genadij Kuzněcov, CSc.
	Alena Baumgartnerová
Jazyková revize:	Mgr. Darina Mečířová